

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z  
JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 20  
W BIAŁYMSTOKU**

**Cele oceniania:**

- 1) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach.
- 2) Wspieranie w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia.
- 3) Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- 4) Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- 5) Umożliwienie nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

**Ocenianie wewnętrzne obejmuje:**

- 1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (opiekunów prawnych).
- 2) Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie wg skali i formach przyjętych w danej szkole oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych.
- 3) Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
- 4) Ustalenie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (semestru) i warunki ich poprawiania.

**I. ZASADY OGÓLNE**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
3. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich sprawdzenia.

**II. ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.  
 2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1- 6). W ocenach częściowych można stosować znaki + i -, które podnoszą lub obniżają wartość oceny o 0,5.

3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową :

0 – 29% - niedostateczny  
 30 – 49% - dopuszczający  
 50 – 74% - dostateczny  
 75 – 89% - dobry  
 90 – 96% - bardzo dobry  
 97 – 100% - celujący

4. Oceny semestralne i roczne będą liczone według **średniej ważonej**. Poszczególnym ocenom częściowym nadaje się odpowiednią „wagę”:

Rodzaj oceny częściowej	Waga oceny
Aktywność na lekcji Praca domowa Odpowiedź ustna Praca dodatkowa Prezentacje multimedialne Praca projektowa Praca w grupie	1
Kartkówka	2
Sprawdzian, testy	3

5. Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych:

Etap konkursu	Ocena	Waga oceny
Udział w konkursie w etapie ponadшкоlnym: miejskim, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.	celujący	*3
Finalista i laureat konkursu przedmiotowego	Ocena celująca na koniec roku, bez względu na średnią ważoną	

6. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

<b>Ocena:</b>	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
<b>Wartość:</b>	6	5.75	5.5	5	4.75	4.5	4	3.75	3.5	3	2.75	2.5	2	1.75	1.5	1

7. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
do 1,64	niedostateczny
od 1,65 do 2,64	dopuszczający
od 2,65 do 3,64	dostateczny
od 3,65 do 4,64	dobry
od 4,65 do 5,49	bardzo dobry
od 5,50	celujący

8. Ocenę roczną oblicza się dodając średnią ważoną z pierwszego oraz drugiego semestru i dzieli przez dwa.

9. Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny (w przypadku prac poprawianych – obie oceny liczone są do średniej ważonej).

a) Przykład obliczania średniej ważonej:

Średnią ważoną oznaczamy symbolem:  $\bar{X}_w$

Wagi dla poszczególnych wartości oznaczamy literą w

Średnią ważoną obliczamy ze wzoru:

$$\bar{X}_w = \frac{W_1 \cdot X_1 + W_2 \cdot X_2 + \dots + W_n \cdot X_n}{W_1 + W_2 + \dots + W_n}$$

Mnożymy poszczególne wielkości przez ich wagi i dodajemy do siebie otrzymane iloczyny.

Dzielimy przez sumę wag.

Przykład:

Oceny uzyskane w semestrze przez pewnego ucznia z języka niemieckiego wraz z ich wagami zostały zestawione w tabeli:

ocena:	2	3	3	2	4	5	6	4	3	4
waga:	2	1	1	3	3	2	1	3	1	1

W liczniku dodajemy do siebie iloczyny wag i ocen.

$$\bar{x}_w = \frac{2 \cdot 2 + 1 \cdot 3 + 1 \cdot 3 + 3 \cdot 2 + 3 \cdot 4 + 2 \cdot 5 + 1 \cdot 6 + 3 \cdot 4 + 1 \cdot 3 + 1 \cdot 4}{2 + 1 + 1 + 3 + 3 + 2 + 1 + 3 + 1 + 1}$$

W mianowniku dodajemy do siebie wagi.

$$\bar{x}_w = \frac{4 + 3 + 3 + 6 + 12 + 10 + 6 + 12 + 3 + 4}{18}$$

$$\bar{x}_w = \frac{63}{18} = 3,5$$

10. Przyjmuje się, że w przypadku poprawiania oceny, ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana. Uczeń, który nie napisał sprawdzianów, kartkówek i innych prac pisemnych – będzie miał w dzienniku nb, a w arkuszu kalkulacyjnym wartość 0.

11. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

12. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

13. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Kartkówki mogą być poprawiane przez uczniów tylko jeden raz, w formie pisemnej bądź ustnej.

14. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe, oraz dokonując samooceny.

7. Kartkówki mogą obejmować materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, nie muszą być wcześniej zapowiadane.

15. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany. Sprawdziany są zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Ilość ocen z odpowiedzi ustnych, kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

16. Uczeń nieprzygotowany do lekcji otrzymuje minus. Pięć minusów daje ocenę niedostateczną.

17. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

18. Za wyjątkową aktywność na lekcji lub odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.

19. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

- a) oceny ze testów pisemnych obejmujących zagadnienia gramatyczne i słownictwo po każdym dziale materiału,
- b) oceny z testów obejmujących czytanie, słuchanie; mówienie i pisanie,
- c) oceny z kartkówek , dyktand
- d) odpowiedź ustna
- e) czytanie
- f) prace dodatkowe, np. projekt
- g) ocena z pracy domowej
- h) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji
- i) udział w konkursach z języka niemieckiego

20. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, a także wtedy, gdy nie uzyskał minimum trzech ocen z języka obcego.

21. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

### **III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

## WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KL. VII

### Rozdział 1 *Deutsch ist mein neues Hobby*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

-rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.

– poprawnie zapisuje alfabet i poznane słowa,

– zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień nie popełniając błędów.

– poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytające: *was, wer, wo, woher, wie*, nie popełniając błędów.

– klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują,

– samodzielnie tworzy dialogi nie popełniając większych błędów.

– swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach nie popełniając większych błędów.

– na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach nie popełniając błędów.

- w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje o sobie, zgłasza swoją obecność, potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki nie popełniając błędów

- zna i zapisuje liczebniki do 100 nie popełniając błędów.

- poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym liczebniki 0-20, zaimki osobowe: *ich*,

*du, er, sie, es, i* pytające *was, wer, wie, wo, woher*, alfabet).

-Uczeń zna potoczne i formalne pozdrowienia, rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, potrafi przywitać się i pożegnać się, rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, nie popełniając błędów.

Dobry:

-rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.

– poprawnie zapisuje alfabet i poznane słowa,

– zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień popełniając niewielkie błędy.

– poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytające: *was, wer, wo, woher, wie*, popełniając niewielkie błędy.

– klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują,

- samodzielnie tworzy dialogi popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach popełniając niewielkie błędy
- na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach popełniając niewielkie błędy
- w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje o sobie, zgłasza swoją obecność, potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki nie popełniając błędów
- zna i zapisuje liczebniki do 100 popełniając niewielkie błędy
- poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym liczebniki 0-20, zaimki osobowe: *ich, du, er, sie, es, i* pytajne *was, wer, wie, wo, woher*, alfabet).
- Uczeń zna potoczne i formalne pozdrowienia, rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, potrafi przywitać się i pożegnać się, rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, popełniając nieliczne błędy

Dostateczny:

- w większości rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,
- zapisuje alfabet i poznane słowa popełniając liczne błędy językowe
- zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień popełniając znaczne błędy.
- układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: *was, wer, wo, woher, wie*, popełniając dużo błędów.
- samodzielnie tworzy dialogi popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- mówi o sobie i swoich zainteresowaniach popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- udziela, pyta i prosi o informacje o sobie, zgłasza swoją obecność, potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki popełniając liczne błędy
- zna i zapisuje liczebniki do 100 popełniając liczne błędy
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym liczebniki 0-20, zaimki osobowe: *ich, du, er, sie, es, i* pytajne *was, wer, wie, wo, woher*, alfabet) popełniając liczne błędy
- zna potoczne i formalne pozdrowienia, rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, potrafi przywitać się i pożegnać się, rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, popełniając liczne błędy

Dopuszczający:

- w większości nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje błędnie zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,
- zapisuje alfabet i poznane słowa popełniając bardzo liczne błędy językowe
- zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień popełniając duże błędy.
- układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: *was, wer, wo, woher, wie*, popełniając bardzo dużo błędów.

- samodzielnie tworzy dialogi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- mówi o sobie i swoich zainteresowaniach popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- udziela, pyta i prosi o informacje o sobie, zgłasza swoją obecność, potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki popełniając bardzo liczne błędy
- zna i zapisuje liczebniki do 100 popełniając bardzo dużo błędów.
- stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym liczebniki 0-20, zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es, i pytajne was, wer, wie, wo, woher, alfabet) popełniając bardzo dużo błędów.
- zna potoczne i formalne pozdrowienia, rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, potrafi przywitać się i pożegnać się, rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, popełniając bardzo dużo błędów.

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 2 *Schule ist cool!*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, nie popełniając błędów
- na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, nie popełniając błędów
- na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, nie popełniając błędów
- stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku, nie popełniając błędów
- uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji,
- swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, nie popełniając błędów
- selekcjonuje informacje w tekście czytany,
- poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski, nie popełniając większych błędów
- zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia,
- podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia,
- opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, nie popełniając błędów
- zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, nie popełniając błędów
- wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), nie popełniając błędów
- potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, nie popełniając błędów
- zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein,
- zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm.



Dobry:

- zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, popełniając niewielkie błędy.
- na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, popełniając niewielkie błędy.
- na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, popełniając niewielkie błędy.
- stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku, popełniając niewielkie błędy.
- uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji,
- swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, popełniając niewielkie błędy.
- selekcjonuje informacje w tekście czytany,
- poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski, popełniając niewielkie błędy.
- zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia,
- podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia,
- opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, popełniając niewielkie błędy.
- zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, popełniając niewielkie błędy.
- wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), popełniając niewielkie błędy.
- potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, popełniając niewielkie błędy.
- zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein,
- zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm.

Dostateczny:

- zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, popełniając liczne błędy językowe
- zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, popełniając liczne błędy językowe
- podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, popełniając liczne błędy językowe
- opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, popełniając liczne błędy językowe
- zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, popełniając liczne błędy językowe
- wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), popełniając liczne błędy językowe

- potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, popełniając liczne błędy językowe
- zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia *kein*, popełniając liczne błędy językowe
- przy odmianie czasowników *finden*, *haben*, *sein* i *mögen* w lp i lm. popełnia liczne błędy językowe

Dopuszczający:

- zna i wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- zna, wymawia i zapisuje dni tygodnia, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- wyraża swoją opinię (*aprobata* i *dezaprobata*), popełniając bardzo liczne błędy językowe
- podaje nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- słabo zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia *kein*,
- przy odmianie czasowników *finden*, *haben*, *sein* i *mögen* w lp i lm. popełnia bardzo liczne błędy językowe

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

### Rozdział 3: *Familie, Freunde und Haustiere*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- zna i zapisuje słownictwo dotyczące zainteresowań, nie popełniając błędów
- stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny *mögen*, nie popełniając błędów
- zna odmianę czasowników: *essen*, *fahren*, *lesen* i *tanzen* w lp, nie popełniając błędów
- potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, nie popełniając błędów
- nazywa członków najbliższej rodziny, nie popełniając błędów
- zna i stosuje zaimki dzierżawcze w lp,
- rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie,
- uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, nie popełniając błędów
- potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, nie popełniając błędów
- odmienia czasownik *haben*, nie popełniając błędów

- zna formy czasowników *sehen* i *sprechen* w lp,
- opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, nie popełniając błędów
- zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, nie popełniając błędów
- zna i zapisuje nazwy wybranych zwierząt,
- potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, nie popełniając błędów
- odmienia czasowniki *schlafen* i *laufen* w lp, nie popełniając błędów
- potrafi tworzyć zdania przeczące z *kein*, *nein* i *nich*, nie popełniając błędów

Dobry:

- zna i zapisuje słownictwo dotyczące zainteresowań, popełniając niewielkie błędy.
- stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny *mögen*, popełniając niewielkie błędy.
- zna odmianę czasowników: *essen*, *fahren*, *lesen* i *tanzen* w lp, popełniając niewielkie błędy.
- potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, popełniając niewielkie błędy.
- nazywa członków najbliższej rodziny, popełniając niewielkie błędy.
- zna i stosuje zaimki dzierżawcze w lp, popełniając niewielkie błędy.
- rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie,
- uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, popełniając niewielkie błędy.
- potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, popełniając niewielkie błędy.- odmienia czasownik *haben*, popełniając niewielkie błędy.
- zna formy czasowników *sehen* i *sprechen* w lp,
- opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, popełniając niewielkie błędy.
- zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, popełniając niewielkie błędy.
- zna i zapisuje nazwy wybranych zwierząt,
- potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, popełniając niewielkie błędy.
- odmienia czasowniki *schlafen* i *laufen* w lp, popełniając niewielkie błędy.
- potrafi tworzyć zdania przeczące z *kein*, *nein* i *nich*, popełniając niewielkie błędy.

Dostateczny:

- zna i zapisuje słownictwo dotyczące zainteresowań, popełniając liczne błędy
- stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny *mögen*, popełniając liczne błędy
- zna i odmienia czasowniki: *essen*, *fahren*, *lesen* i *tanzen* w lp, popełniając liczne błędy
- potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, popełniając liczne błędy językowe
- nazywa członków najbliższej rodziny, popełniając liczne błędy językowe
- słabo zna zaimki dzierżawcze w lp,
- słabo rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie,

- uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, popełniając liczne błędy
- potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, popełniając liczne błędy
- odmienia czasownik *haben*, popełniając liczne błędy
- stosuje w zdaniu czasownik *haben*, popełniając liczne błędy
- słabo zna formy czasowników *sehen* i *sprechen* w lp,
- opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, popełniając liczne błędy językowe
- zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, popełniając liczne błędy
- słabo zna nazwy wybranych zwierząt,
- potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, popełniając liczne błędy
- błędnie odmienia czasowniki *schlafen* i *laufen* w lp,
- słabo potrafi tworzyć zdania przeczące z *kein*, *nein* i *nicht*.

#### Dopuszczający:

- zna i zapisuje słownictwo dotyczące zainteresowań, popełniając bardzo liczne błędy
- stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny *mögen*, popełniając bardzo liczne błędy
- zna i odmienia czasowniki: *essen*, *fahren*, *lesen* i *tanzen* w lp, popełniając bardzo liczne błędy
- potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- nazywa członków najbliższej rodziny, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- bardzo słabo zna zaimki dzierżawcze w lp,
- bardzo słabo rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie,
- uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, popełniając bardzo liczne błędy
- potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, popełniając bardzo liczne błędy
- odmienia czasownik *haben*, popełniając bardzo liczne błędy
- stosuje w zdaniu czasownik *haben*, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo zna formy czasowników *sehen* i *sprechen* w lp,
- opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, popełniając liczne błędy
- bardzo słabo zna nazwy wybranych zwierząt,
- potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, popełniając bardzo liczne błędy
- błędnie odmienia czasowniki *schlafen* i *laufen* w lp,
- bardzo słabo potrafi tworzyć zdania przeczące z *kein*, *nein* i *nicht*.

#### Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

#### Rozdział 4: *Alltag und Freizeit*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- potrafi zapytać o godzinę, podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, nie popełniając błędów
- wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna i stosuje słownictwo określające pory dnia,
- potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”,
- opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, nie popełniając błędów
- opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, nie popełniając błędów
- samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania wolnego czasu nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin,
- bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,
- stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych,
- z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, zna i stosuje czasowniki modalne *müssen* i *können*, nie popełniając błędów
- zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: *an*, *um*, *von*, *bis* i *zu*, nie popełniając znaczących błędów

Dobry:

- potrafi zapytać o godzinę, podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, popełniając niewielkie błędy
- wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna i stosuje słownictwo określające pory dnia,
- potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”,
- opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, popełniając niewielkie błędy
- opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy
- samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania wolnego czasu popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin,
- dobrze zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,
- stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), popełniając niewielkie błędy

- dobrze zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych,
- z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, zna i stosuje czasowniki modalne *müssen* i *können*, popełniając niewielkie błędy
- zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: *an*, *um*, *von*, *bis* i *zu*, popełniając niewielkie błędy

Dostateczny:

- potrafi zapytać o godzinę, podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, popełniając liczne błędy
- wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, popełniając liczne błędy
- zna i stosuje słownictwo określające pory dnia,
- potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”,
- opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, popełniając liczne błędy językowe
- opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy językowe
- samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania wolnego czasu popełniając liczne błędy językowe
- zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin,
- zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,
- stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), popełniając liczne błędy językowe
- zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych,
- z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, zna i stosuje czasowniki modalne *müssen* i *können*, popełniając liczne błędy
- zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: *an*, *um*, *von*, *bis* i *zu*, popełniając liczne błędy

Dopuszczający:

- potrafi zapytać o godzinę, podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, popełniając bardzo liczne błędy
- wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, popełniając bardzo liczne błędy
- zna i stosuje słownictwo określające pory dnia,
- potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”,
- opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, popełniając liczne bardzo błędy językowe
- zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin,
- zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,
- stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), popełniając liczne bardzo błędy językowe
- zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych,
- z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, zna i stosuje czasowniki modalne *müssen* i *können*, popełniając bardzo liczne błędy

– zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: *an*, *um*, *von*, *bis* i *zu*, popełniając bardzo liczne błędy

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 5: *Guten Appetit!*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, nie popełniając błędów
- potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, nie popełniając błędów
- swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, nie popełniając błędów
- na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów,
- poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszanyymi lub zaczerpniętymi z tekstu, nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w *Ip* i *Im*,
- bardzo dobrze zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, nazwy posiłków, potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów nie popełniając błędów
- potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej nie popełniając błędów
- opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,
- uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń *kein* i *nicht*, nie popełniając błędów
- stosuje przeczenie *kein* w bierniku nie popełniając błędów
- potrafi złożyć zamówienie nie popełniając błędów

Dobry:

- potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, popełniając niewielkie błędy
- potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, popełniając niewielkie błędy
- swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, popełniając niewielkie błędy
- na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów,
- poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszanyymi lub zaczerpniętymi z tekstu, popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w *Ip* i *Im*,
- dobrze zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, nazwy posiłków, potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów popełniając niewielkie błędy

- potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej popełniając niewielkie błędy
- opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,
- uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, popełniając niewielkie błędy
- stosuje przeczenie kein w bierniku popełniając niewielkie błędy
- potrafi złożyć zamówienie popełniając niewielkie błędy

#### Dostateczny:

- zna nazwy miar i opakowań żywności popełniając liczne błędy
- potrafi zapytać o cenę i ją podać, popełniając liczne błędy językowe
- na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów popełniając liczne błędy
- poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, popełniając liczne błędy
- słabo zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,
- słabo zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, nazwy posiłków, potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów popełniając liczne błędy
- potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej popełniając liczne błędy
- opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,
- uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, popełniając liczne błędy
- stosuje przeczenie kein w bierniku popełniając liczne błędy
- potrafi złożyć zamówienie popełniając liczne błędy

#### Dopuszczający:

- zna nazwy miar i opakowań żywności popełniając bardzo liczne błędy
- potrafi zapytać o cenę i ją podać, popełniając bardzo liczne błędy językowe
- na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów popełniając bardzo liczne błędy
- poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,
- bardzo słabo zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, nazwy posiłków, potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów popełniając bardzo liczne błędy
- potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej popełniając bardzo liczne błędy
- opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,
- uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, popełniając bardzo liczne błędy
- stosuje przeczenie kein w bierniku popełniając bardzo liczne błędy
- potrafi złożyć zamówienie popełniając bardzo liczne błędy

#### Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.



## Rozdział 6: *Kalender, Wetter und Ferien*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa nie popełniając błędów
- opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne nie popełniając błędów
- podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, używając liczebników porządkowych, pyta o datę urodzin nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna nazwy miesięcy i pór roku,
- rozróżnia zapis daty i liczby,
- podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna nazwy środków transportu,
- mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku,
- potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, nie popełniając znaczących błędów
- bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego,
- odpowiada na pytanie *wohin*, stosując przyimki: *an*, *auf* i *in* nie popełniając błędów
- zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki *nach* i *zu* nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna i stosuje odmianę czasowników zwrotnych: *sich treffen*, *sich sonnen*, *sich langweilen* i *sich freuen*,
- potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego nie popełniając błędów

Dobry:

- samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa popełniając niewielkie błędy
- opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne popełniając niewielkie błędy
- podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, używając liczebników porządkowych, pyta o datę urodzin popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna nazwy miesięcy i pór roku,
- rozróżnia zapis daty i liczby,
- podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna nazwy środków transportu,

- mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku,
- potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego,
- odpowiada na pytanie *wohin*, stosując przyimki: *an*, *auf* i *in* popełniając niewielkie błędy
- zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki *nach* i *zu* popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna i stosuje odmianę czasowników zwrotnych: *sich treffen*, *sich sonnen*, *sich langweilen* i *sich freuen*,
- potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego popełniając niewielkie błędy

#### Dostateczny:

- słabo zna nazwy miesięcy i pór roku,
- opisuje krótko pogodę, popełniając liczne błędy
- pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, popełniając liczne błędy
- podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, popełniając liczne błędy
- rozróżnia zapis daty i liczby,
- podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, popełniając liczne błędy
- słabo zna nazwy środków transportu,
- mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, popełniając liczne błędy
- zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, popełniając liczne błędy
- potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, popełniając liczne błędy
- słabo zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego,
- odpowiada na pytanie *wohin*, stosując przyimki: *an*, *auf* i *in*, popełniając liczne błędy
- słabo zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki *nach* i *zu*,
- słabo zna odmianę czasowników zwrotnych: *sich treffen*, *sich sonnen*, *sich langweilen* i *sich freuen*,
- potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego popełniając liczne błędy

#### Dopuszczający:

- bardzo słabo zna nazwy miesięcy i pór roku,
- opisuje krótko pogodę, popełniając bardzo liczne błędy
- pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, popełniając bardzo liczne błędy
- podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, popełniając bardzo liczne błędy
- rozróżnia zapis daty i liczby,
- podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, popełniając bardzo liczne błędy

- bardzo słabo zna nazwy środków transportu,
- mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, popełniając bardzo liczne błędy
- zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, popełniając bardzo liczne błędy
- potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego,
- odpowiada na pytanie *wohin*, stosując przyimki: *an*, *auf* i *in*, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki *nach* i *zu*,
- bardzo słabo zna odmianę czasowników zwrotnych: *sich treffen*, *sich sonnen*, *sich langweilen* i *sich freuen*,
- potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego popełniając bardzo liczne błędy

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KL. VIII

Rozdział 1: *Leute um mich herum*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- bardzo dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- bardzo dobrze zna nazwy miejsc spędzania wakacji
- bardzo dobrze zna nazwy typowych obowiązków domowych
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji nie popełniając błędów
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej nie popełniając błędów
- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia
- bardzo dobrze zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy
- bardzo dobrze zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń
- wyraża opinię o imprezie nie popełniając błędów
- nazywa czynności dnia codziennego nie popełniając błędów
- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi nie popełniając błędów
- mówi, co robił rano nie popełniając błędów
- bardzo dobrze rozumie globalnie tekst czytany

- bardzo dobrze zna nazwy form spędzania czasu wolnego
- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje
- bardzo dobrze zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
- bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*
- bardzo dobrze zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- bardzo dobrze zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*

Dobry:

- dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- dobrze zna nazwy typowych obowiązków domowych
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji popełniając niewielkie błędy
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej popełniając niewielkie błędy
- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy
- dobrze zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń
- wyraża opinię o imprezie popełniając niewielkie błędy
- nazywa czynności dnia codziennego popełniając niewielkie błędy
- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi
- mówi, co robił rano
- dobrze rozumie globalnie tekst czytany
- dobrze zna nazwy form spędzania czasu wolnego
- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje
- bardzo dobrze zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
- bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*
- bardzo dobrze zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- bardzo dobrze zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*

Dostateczny:

- częściowo rozumie globalnie tekst słuchany
- słabo zna nazwy miejsc spędzania wakacji
- słabo zna nazwy typowych obowiązków domowych
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji popełniając dużo błędów
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej popełniając dużo błędów
- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia
- słabo zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy
- słabo zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń
- wyraża opinię o imprezie popełniając dużo błędów
- nazywa czynności dnia codziennego popełniając dużo błędów
- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi popełniając dużo błędów

- mówi, co robił rano popełniając dużo błędów
- słabo rozumie globalnie tekst czytany
- słabo zna nazwy form spędzania czasu wolnego
- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje
- słabo zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
- słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*
- słabo zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- słabo zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*

Dopuszczający:

- bardzo słabo rozumie globalnie tekst słuchany
- bardzo słabo zna nazwy miejsc spędzania wakacji
- bardzo słabo zna nazwy typowych obowiązków domowych
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji popełniając bardzo dużo błędów
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej popełniając bardzo dużo błędów
- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia
- bardzo słabo zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy
- bardzo słabo zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń
- wyraża opinię o imprezie popełniając bardzo dużo błędów
- nazywa czynności dnia codziennego popełniając bardzo dużo błędów
- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi popełniając bardzo dużo błędów
- mówi, co robił rano popełniając bardzo dużo błędów
- bardzo słabo rozumie globalnie tekst czytany
- bardzo słabo zna nazwy form spędzania czasu wolnego
- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje
- bardzo słabo zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
- bardzo słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*
- bardzo słabo zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- bardzo słabo zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 2 *Pflicht und Vergnügen!*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- bardzo dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- bardzo dobrze zna nazwy typowych obowiązków domowych

- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, nie popełniając błędów
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej
- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia
- bardzo dobrze zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, nazywa czynności dnia codziennego
- wyraża opinię o imprezie, nie popełniając błędów
- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi, nie popełniając błędów
- mówi, co robił rano, nie popełniając błędów
- bardzo dobrze rozumie globalnie tekst czytany
- bardzo dobrze zna nazwy form spędzania czasu wolnego
- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje , nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
- bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*
- bardzo dobrze zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- bardzo dobrze zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami

Dobry:

- dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- dobrze zna nazwy typowych obowiązków domowych
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, popełniając niewielkie błędy
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej
- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia
- dobrze zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, nazywa czynności dnia codziennego
- wyraża opinię o imprezie, popełniając niewielkie błędy
- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi, popełniając niewielkie błędy
- mówi, co robił rano, popełniając niewielkie błędy
- dobrze rozumie globalnie tekst czytany
- dobrze zna nazwy form spędzania czasu wolnego
- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje , popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
- dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*
- dobrze zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- dobrze zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami

Dostateczny:

- słabo rozumie globalnie tekst słuchany
- słabo zna nazwy typowych obowiązków domowych
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, popełniając liczne błędy
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej
- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia
- słabo zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, nazywa czynności dnia codziennego

- wyraża opinię o imprezie, popełniając liczne błędy
- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi, popełniając liczne błędy
- mówi, co robił rano, popełniając liczne błędy
- słabo rozumie globalnie tekst czytany
- słabo zna nazwy form spędzania czasu wolnego
- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje , popełniając liczne błędy
- słabo zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
- słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*
- słabo zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- słabo zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami

Dopuszczający:

- bardzo słabo rozumie globalnie tekst słuchany
- bardzo słabo zna nazwy typowych obowiązków domowych
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, popełniając bardzo liczne błędy
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej
- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia
- bardzo słabo zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, nazywa czynności dnia codziennego
- wyraża opinię o imprezie, popełniając liczne błędy
- potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy
- mówi, co robił rano, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo rozumie globalnie tekst czytany
- bardzo słabo zna nazwy form spędzania czasu wolnego
- potrafi przyporządkować tekstom ilustracje , popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *weil*
- bardzo słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*
- bardzo słabo zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
- bardzo słabo zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

### Rozdział 3: *Immer gesund und fit*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- rozmawia o chorobach i dolegliwościach, nie popełniając błędów
- podaje powód nieobecności , nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna nazwy części ciała
- bardzo dobrze zna nazwy kilku chorób i dolegliwości

- bezbłędnie rozumie globalnie tekst słuchany
- bardzo dobrze zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*
- bardzo dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- formułuje proste polecenia i nanie reaguje, nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna nazwy dyscyplin sportowych
- bardzo dobrze zna nazwy obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych, dobrze zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
- bezbłędnie rozumie globalnie tekst słuchany
- bardzo dobrze zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*
- bardzo dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- formułuje proste polecenia i nanie reaguje, nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna nazwy dyscyplin sportowych
- bardzo dobrze zna nazwy obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych
- mówi, jaki sport uprawia, nie popełniając błędów

#### Dobry:

- rozmawia o chorobach i dolegliwościach, nie
- podaje powód nieobecności , popełniając nieliczne błędy
- dobrze zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
- dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- dobrze zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*
- dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- formułuje proste polecenia i nanie reaguje, popełniając nieliczne błędy
- dobrze zna nazwy dyscyplin sportowych
- dobrze zna nazwy obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych, dobrze zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
- bezbłędnie rozumie globalnie tekst słuchany
- dobrze zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*
- dobrze zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- formułuje proste polecenia i nanie reaguje, popełniając nieliczne błędy
- dobrze zna nazwy dyscyplin sportowych
- dobrze zna nazwy obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych
- mówi, jaki sport uprawia, popełniając nieliczne błędy

#### Dostateczny:

- rozmawia o chorobach i dolegliwościach, podaje powód nieobecności , popełniając liczne błędy
- słabo zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
- słabo rozumie globalnie tekst słuchany
- do zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*
- słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- formułuje proste polecenia i nanie reaguje, popełniając liczne błędy
- słabo dobrze zna nazwy dyscyplin sportowych



- słabo dobrze zna nazwy obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych, słabo dobrze zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
- częściowo rozumie globalnie tekst słuchany
- słabo zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*
- słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- formułuje proste polecenia i nanie reaguje, popełniając liczne błędy
- słabo zna nazwy dyscyplin sportowych
- słabo zna nazwy obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych
- mówi, jaki sport uprawia, popełniając liczne błędy

Dopuszczający:

- rozmawia o chorobach i dolegliwościach, podaje powód nieobecności, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
- bardzo słabo rozumie globalnie tekst słuchany
- bardzo słabo zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*
- bardzo słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- formułuje proste polecenia i nanie reaguje, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo dobrze zna nazwy dyscyplin sportowych
- bardzo słabo dobrze zna nazwy obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych, słabo dobrze zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
- częściowo rozumie globalnie tekst słuchany
- bardzo słabo zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*
- bardzo słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- formułuje proste polecenia i nanie reaguje, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo zna nazwy dyscyplin sportowych
- bardzo słabo zna nazwy obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych
- mówi, jaki sport uprawia, popełniając bardzo liczne błędy

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 4: *Mein Zuhause*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć nie popełniając błędów
- nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi, co w nich robi nie popełniając większych błędów
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika
- określa położenie osób i rzeczy, opisuje wybrane pomieszczenie nie popełniając błędów
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji nie popełniając błędów
- bardzo dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- literuje wyrazy polskie i niemieckie nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych
- bardzo dobrze zna nazwy mebli i sprzętów domowych
- bardzo dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen

Dobry:

- potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć popełniając niewielkie błędy
- nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi, co w nich robi popełniając niewielkie błędy
- poprawnie stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika
- określa położenie osób i rzeczy, opisuje wybrane pomieszczenie popełniając niewielkie błędy
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji popełniając niewielkie błędy
- dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- literuje wyrazy polskie i niemieckie popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych
- dobrze zna nazwy mebli i sprzętów domowych
- dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen

Dostateczny:

- potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki nie popełniając błędów
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji popełniając niewielkie błędy
- częściowo rozumie globalnie tekst słuchany
- literuje wyrazy polskie i niemieckie popełniając niewielkie błędy
- częściowo zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych
- częściowo zna nazwy mebli i sprzętów domowych
- częściowo zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen

Dopuszczający:

- potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki popełniając błędy
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji popełniając znaczne błędy
- słabo rozumie globalnie tekst słuchany
- literuje wyrazy polskie i niemieckie popełniając liczne błędy
- słabo zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych
- słabo zna nazwy mebli i sprzętów domowych
- bardzo słabo zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 5: *Alle Wege führen zum Ziel*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie nie popełniając błędów
- poprawnie stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem
- nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje nie popełniając błędów
- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście nie popełniając błędów
- pyta o drogę nie popełniając błędów
- potrafi wskazać kierunek i opisać drogę nie popełniając błędów
- stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem nie popełniając większych błędów
- bardzo dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo nie popełniając błędów
- bardzo dobrze zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście
- bardzo dobrze zna określenia służące opisowi drogi
- bardzo dobrze rozumie globalnie tekst pisany
- bardzo dobrze zna nazwy pomieszczeń w szkole

Dobry:

- potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie popełniając niewielkie błędy
- poprawnie stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem
- nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje popełniając niewielkie błędy
- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście popełniając niewielkie błędy
- pyta o drogę popełniając niewielkie błędy
- potrafi wskazać kierunek i opisać drogę popełniając niewielkie błędy

- stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem popełniając niewielkie błędy
- dobrze rozumie globalnie tekst słuchany
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo popełniając niewielkie błędy
- dobrze zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście
- dobrze zna określenia służące opisowi drogi
- dobrze rozumie globalnie tekst pisany
- dobrze zna nazwy pomieszczeń w szkole

Dostateczny:

- potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie popełniając liczne błędy
- rozumie globalnie tekst słuchany
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo, popełniając liczne błędy
- zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście
- zna określenia służące opisowi drogi
- potrafi zapytać o drogę popełniając błędy
- rozumie globalnie tekst pisany
- zna nazwy pomieszczeń w szkole
- zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście popełniając błędy

Dopuszczający:

- bardzo słabo rozumie globalnie tekst słuchany
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy
- bardzo słabo zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście
- bardzo słabo zna określenia służące opisowi drogi
- potrafi zapytać o drogę popełniając błędy
- bardzo słabo rozumie globalnie tekst pisany
- bardzo słabo zna nazwy pomieszczeń w szkole
- bardzo słabo zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście popełniając błędy

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 6: *Die Welt um mich herum*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą nie popełniając błędów
- płynnie wyraża opinię na temat kina i/lub teatru
- składa propozycję, potrafi przyjąć propozycję, negocjować ją lub odrzucić, nie popełniając błędów
- bezbłędnie przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły *Futur I*
- swobodnie rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego
- swobodnie rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej
- bardzo dobrze rozumie globalnie tekst czytany
- bardzo dobrze zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem
- bardzo dobrze zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia
- bardzo dobrze zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*

Dobry:

- mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą, popełniając nieliczne błędy
- wyraża opinię na temat kina i/lub teatru
- składa propozycję, potrafi przyjąć propozycję, negocjować ją lub odrzucić, popełniając nieliczne błędy
- przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły *Futur I*, popełniając nieliczne błędy
- rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego
- rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej
- dobrze rozumie globalnie tekst czytany
- dobrze zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem
- dobrze zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia
- dobrze zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*

Dostateczny:

- rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej popełniając liczne błędy
- zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze
- rozumie globalnie tekst czytany
- zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem
- zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia
- zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*
- zna zasadę tworzenia czasu przyszłego *Futur I*

Dopuszczający:

- słabo zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze
- słabo rozumie globalnie tekst czytany
- słabo zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem
- słabo zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia

- słabo zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*
- słabo zna zasadę tworzenia czasu przyszłego *Futur I*

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KL. III gimnazjum

Rozdział 1: *Sport ist in!*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
- korzystając z podanego słownictwa i, uzupełniając wypowiedź o własne spostrzeżenia, opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport
- w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą / koleżanką z ławki dotyczącego jego / jej opinii o sporcie szczegółowo relacjonuje temat
- korzystając z podanego słownictwa, prowadzi rozbudowany dialog z kolegą / koleżanką, umawiając się z nim / nią na weekend
- redaguje obszerną wiadomość, w której uwzględnia wszystkie wymagane informacje
- relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz obszernie uzasadnia swój wybór
- posługując się podanym słownictwem, szczegółowo opowiada o dniu sportu w swojej szkole
- redaguje e-mail do znajomych z Niemiec, w którym zaprasza ich na święto sportu, podaje szczegółowo wszystkie informacje oraz szeroko uzasadnia, dlaczego warto wziąć w nim udział
- w oparciu o podane słownictwo szczegółowo odpowiada na pytania związane ze sportem
- sprawnie używa zdań ze spójnikami; *weil*, *dass* i *ob* wprowadzającymi zdania podrzędne
- poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (stopniowanie regularne i nieregularne)
- swobodnie posługuje się rekcją wybranych czasowników w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Dobry:

- operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
- korzystając z podanego słownictwa i, uzupełniając wypowiedź o własne spostrzeżenia, opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport, popełniając nieliczne błędy
- w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą / koleżanką z ławki dotyczącego jego / jej opinii o sporcie szczegółowo relacjonuje temat, popełniając nieliczne błędy
- korzystając z podanego słownictwa, prowadzi dialog z kolegą / koleżanką, umawiając się z nim / nią na weekend, popełniając nieliczne błędy
- redaguje wiadomość, w której uwzględnia wszystkie wymagane informacje
- relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz obszernie uzasadnia swój wybór, popełniając nieliczne błędy
- posługując się podanym słownictwem, opowiada o dniu sportu w swojej szkole, popełniając nieliczne błędy
- redaguje e-mail do znajomych z Niemiec, w którym zaprasza ich na święto sportu, podaje wszystkie informacje oraz uzasadnia, dlaczego warto wziąć w nim udział, popełniając nieliczne błędy
- w oparciu o podane słownictwo odpowiada na pytania związane ze sportem
- dobrze używa zdań ze spójnikami; *weil*, *dass* i *ob* wprowadzającymi zdania podrzędne
- poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (stopniowanie regularne i nieregularne)
- posługuje się rekcją wybranych czasowników w wypowiedziach ustnych i pisemnych

#### Dostateczny:

- zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
- korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport
- z podanych propozycji wybiera właściwe określenia rodzajów przeczytanych tekstów
- wyszukuje niemieckie odpowiedniki wybranych słów w tekstach czytanych związanych ze sportem i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
- prawidłowo przyporządkowuje dyscypliny sportu do ilustracji / do ich opisów
- wymienia usłyszane w nagraniu dyscypliny sportu
- wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanym tekście związanym ze sportem
- przeprowadza ankietę dotyczącą ulubionych i najnudniejszych dyscyplin sportu i przedstawia jej wyniki
- w oparciu o schemat opowiada, w której dyscyplinie sportu jest dobry
- przeprowadza z kolegą / koleżanką z ławki wywiad dotyczący jego / jej opinii o sporcie i na podstawie notatek krótko relacjonuje temat

- wyszukuje pożądane informacje w ulotce reklamowej i tekście słuchanym dotyczącym akwaparku oraz poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
- w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialog z kolegą / koleżanką, umawiając się z nim / nią na weekend
- w ulotce reklamowej klubu sportowego wyszukuje oferowane dyscypliny sportu

Dopuszczający:

- bardzo słabo zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
- korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport, popełniając liczne błędy
- z podanych propozycji wybiera właściwe określenia rodzajów przeczytanych tekstów
- z trudnością wyszukuje niemieckie odpowiedniki wybranych słów w tekstach czytanych związanych ze sportem i odpowiada na pytania do tekstu popełniając liczne błędy
- z trudnością przyporządkowuje dyscypliny sportu do ilustracji / do ich opisów
- z trudnością wymienia usłyszane w nagraniu dyscypliny sportu
- z trudnością wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanym tekście związanym ze sportem
- w oparciu o schemat opowiada, w której dyscyplinie sportu jest dobry, popełniając liczne błędy
- wyszukuje pożądane informacje w ulotce reklamowej i tekście słuchanym dotyczącym akwaparku, z trudnością odpowiada na pytania do tekstu
- w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialog z kolegą / koleżanką, umawiając się z nim / nią na weekend
- w ulotce reklamowej klubu sportowego wyszukuje oferowane dyscypliny sportu

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 2: *Wetter, Landschaften, Tiere*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- sprawnie operuje słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt



- na podstawie mapki pogodowej opisuje szczegółowo pogodę w wybranym regionie, korzystając z podanych zwrotów
- w kartce z pozdrowieniami dokonuje dokładnego opisu pogody podczas wyjazdu na narty i jej wpływu na spędzanie czasu
- ze szczegółami przedstawia pogodę w czasie ferii zimowych
- szczegółowo opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe
- poprawnie grupuje podane argumenty oraz uzupełnia własne
- korzystając z podanych argumentów, przedstawia swoje stanowisko dotyczące posiadania psa
- używając licznych argumentów, wyjaśnia koleżance z Niemiec, dlaczego nie może jej gościć, jeżeli przyjedzie z psem
- prawidłowo uzupełnia luki w ogłoszeniu schroniska dla zwierząt i szczegółowo odpowiada na pytania z nim związane
- korzystając z podanych argumentów, obszernie relacjonuje swój stosunek do pracy w schronisku dla zwierząt
- podając liczne argumenty dotyczące pracy w schronisku dla zwierząt, przekonuje kolegę / koleżankę do pracy jako wolontariusz / wolontariuszka
- poprawnie używa czasownika *werden*
- poprawnie stosuje formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników modalnych
- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami *als, wenn, bis, bevor*

Dobry:

- dobrze operuje słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt
- na podstawie mapki pogodowej opisuje pogodę w wybranym regionie, korzystając z podanych zwrotów
- w kartce z pozdrowieniami dokonuje opisu pogody podczas wyjazdu na narty i jej wpływu na spędzanie czasu
- przedstawia pogodę w czasie ferii zimowych
- opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe
- poprawnie grupuje podane argumenty oraz uzupełnia własne
- korzystając z podanych argumentów, przedstawia swoje stanowisko dotyczące posiadania psa, popełniając nieliczne błędy
- prawidłowo uzupełnia luki w ogłoszeniu schroniska dla zwierząt i odpowiada na pytania z nim związane
- korzystając z podanych argumentów, relacjonuje swój stosunek do pracy w schronisku dla zwierząt
- podając argumenty dotyczące pracy w schronisku dla zwierząt, przekonuje kolegę / koleżankę do pracy jako wolontariusz / wolontariuszka
- poprawnie używa czasownika *werden*
- poprawnie stosuje formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników modalnych
- posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami *als, wenn, bis, bevor*

Dostateczny:

- zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt
- przyporządkowuje podpisy do piktogramów związanych z pogodą
- poprawnie nazywa strony świata
- na podstawie mapki na stronie internetowej i krótkich prognoz pogody podaje miejsca, których one dotyczą, popełniając drobne błędy
- tłumaczy na język niemiecki wybrane wyrażenia dotyczące pogody, popełniając drobne błędy
- na podstawie mapki pogodowej opisuje w kilku zdaniach pogodę w określonym regionie, korzystając z podanych zwrotów, popełniając drobne błędy
- określa główną myśl i typ wysłuchanego tekstu
- wyszukuje pożądane informacje w tekście słuchanym dotyczącym pogody
- poprawnie dobiera podpisy do zdjęć przedstawiających wybrany krajobraz
- przyporządkowuje podane regiony, rzeki, góry itd. do właściwych kontynentów
- krótko opisuje klimat Polski oraz wymienia żyjące w tym kraju zwierzęta i rośliny
- krótko opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe
- wyszukuje pożądane informacje w nagraniu dotyczącym posiadania psa
- poprawnie tłumaczy podane zwroty z nazwami zwierząt na język polski
- przyporządkowuje właściwe ilustracje i tytuły do tekstów czytanych dotyczących zwierząt oraz wyszukuje w nich pożądane informacje i tłumaczy wybrane fragmenty na język polski
- uzupełnia luki w ogłoszeniu schroniska dla zwierząt i krótko odpowiada na pytania z nim związane
- odmienia i stosuje czasownik *werden*, popełniając błędy
- tworzy formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników modalnych popełniając błędy
- tworzy zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als*, *wenn*, *bis*, *bevor*, popełniając błędy

Dopuszczający:

- słabo zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt
- z trudnością przyporządkowuje podpisy do piktogramów związanych z pogodą
- z błędami nazywa strony świata
- na podstawie mapki na stronie internetowej i krótkich prognoz pogody podaje miejsca, których one dotyczą, popełniając liczne błędy
- tłumaczy na język niemiecki wybrane wyrażenia dotyczące pogody, popełniając bardzo liczne błędy
- określa główną myśl i typ wysłuchanego tekstu
- dobiera podpisy do zdjęć przedstawiających wybrany krajobraz
- przyporządkowuje podane regiony, rzeki, góry itd. do właściwych kontynentów
- z trudnością opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe
- z trudnością wyszukuje pożądane informacje w nagraniu dotyczącym posiadania psa
- z trudnością tłumaczy podane zwroty z nazwami zwierząt na język polski
- przyporządkowuje z trudnością ilustracje i tytuły do tekstów czytanych dotyczących zwierząt oraz wyszukuje w nich pożądane informacje i tłumaczy wybrane fragmenty na język polski
- bardzo słabo odmienia i stosuje czasownik *werden*

- bardzo słabo tworzy i stosuje formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników modalnych
- bardzo słabo tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als, wenn, bis, bevor*

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

### Rozdział 3: *Kleider machen Leute*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- sprawnie operuje słownictwem dotyczącym mody i ubioru, rodzajów sklepów oraz korzystania z usług i zakupów w sklepie odzieżowym oraz wymiany wadliwych artykułów
  - szczegółowo podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach
  - dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i szczegółowo przekazuje jego treść w języku polskim
  - w rozbudowanej formie proponuje, jak należy się ubrać wychodząc do szkoły, na przyjęcie, do teatru lub inne okazje
  - dokładnie opisuje postacie na zdjęciach oraz dowolną osobę z klasy
- możliwie najdokładniej, podając dużo istotnych szczegółów, opisuje jedną osobę z klasy, aby pozostali uczniowie mogli odgadnąć, o kogo chodzi
  - dokładnie przedstawia charakterystyczne cechy przyniesionego do szkoły ulubionego przedmiotu i szczegółowo opowiada jego historię
  - wyszukuje w internecie informacje o podanych niemieckich markach związanych z modą
  - redaguje rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, posługując się podanym słownictwem
  - na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wymiany wadliwych artykułów obszernie opowiada w czasie przeszłym *Perfekt* o tym, co wydarzyło się w sklepie i tworzy podobne rozbudowane dialogi
  - przygotowuje szczegółową pisemną prezentację modela / modelki ze zdjęć wyciętych z czasopism
  - szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
  - podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
  - przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
  - szczegółowo opisuje, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia

- sprawnie używa zdań w trybie rozkazującym
- poprawnie stosuje czasownik *lassen*
- swobodnie posługuje się przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu *kein* w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Dobry:

- operuje słownictwem dotyczącym mody i ubioru, rodzajów sklepów oraz korzystania z usług i zakupów w sklepie odzieżowym oraz wymiany wadliwych artykułów
  - podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach
  - dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i szczegółowo przekazuje jego treść w języku polskim
  - proponuje, jak należy się ubrać wychodząc do szkoły, na przyjęcie, do teatru lub inne okazje
  - opisuje postacie na zdjęciach oraz dowolną osobę z klasy, popełniając nieliczne błędy
- możliwie najdokładniej, podając dużo istotnych szczegółów, opisuje jedną osobę z klasy, aby pozostali uczniowie mogli odgadnąć, o kogo chodzi
- przedstawia charakterystyczne cechy przyniesionego do szkoły ulubionego przedmiotu i opowiada jego historii
  - redaguje rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, posługując się podanym słownictwem
  - na podstawie wysłuchanego dialogu dotyczącego wymiany wadliwych artykułów opowiada w czasie przeszłym *Perfekt* o tym, co wydarzyło się w sklepie i tworzy podobne rozbudowane dialogi
  - przygotowuje szczegółową pisemną prezentację modela / modelki ze zdjęć wyciętych z czasopism
  - szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
  - podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
  - przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
  - opisuje, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia
  - używa zdań w trybie rozkazującym
  - poprawnie stosuje czasownik *lassen*
  - swobodnie posługuje się przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu *kein* w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Dostateczny:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwo związane z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymianą wadliwych artykułów
- przeprowadza w parach krótkie wywiady na temat mody, wykorzystując podane pytania

- poprawnie powtarza za nagraniem nazwy części garderoby
- właściwie wskazuje nazwy części garderoby, które brzmią podobnie i/lub mają podobny zapis w języku niemieckim i angielskim
- krótko podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach
- dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i krótko przekazuje jego treść w języku polskim
- tłumaczy na język polski podane wyrażenia związane z modą, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub korzystając ze słownika
- wykorzystując podane słownictwo, opisuje odpowiedni strój na wybrane okazje
- wykorzystując podane przymiotniki, poprawnie uzupełnia luki w tekście dotyczącym ulubionych rzeczy
- z podanych zwrotów wybiera te, których nie można użyć w rozmowie w sklepie odzieżowym
- właściwie określa, które z podanych kwestii wypowiada sprzedawca, a które klient
- pisze krótki dialog w sklepie odzieżowym, wykorzystując podane słownictwo
- właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie
- w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
- krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- wyszukuje pożądane informacje w wysłuchanej rozmowie dotyczącej usług i krótko opowiada jej treść
- przyporządkowuje podane czynności do właściwych punktów usługowych
- wymienia, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia
- buduje zdania w trybie rozkazującym, popełniając błędy
- właściwie używa czasownika *lassen*
- poprawnie odmienia i stosuje przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu *kein*

Dopuszczający:

- bardzo słabo zna podstawowe słownictwo dotyczące mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwo związane z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymianą wadliwych artykułów
- z dużą trudnością przeprowadza w parach krótkie wywiady na temat mody, wykorzystując podane pytania
- poprawnie powtarza za nagraniem nazwy części garderoby
- właściwie wskazuje nazwy części garderoby, które brzmią podobnie i/lub mają podobny zapis w języku niemieckim i angielskim
- krótko podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach, popełniając błędy
- z trudem dobiera odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i krótko przekazuje jego treść w języku polskim
- tłumaczy na język polski podane wyrażenia związane z modą, korzystając ze słownika
- wykorzystując podane przymiotniki, poprawnie uzupełnia luki w tekście dotyczącym ulubionych rzeczy

- z podanych zwrotów wybiera te, których nie można użyć w rozmowie w sklepie odzieżowym
- właściwie określa, które z podanych kwestii wypowiada sprzedawca, a które klient
- przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie, popełniając błędy
- krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie, popełniając błędy
- przyporządkowuje podane czynności do właściwych punktów usługowych

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 4: *Kunst*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- dobrze posługuje się słownictwem związanym z wydarzeniami kulturalnymi, sztuką, muzyką oraz nazwami instrumentów i gatunków muzycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- umiejętnie prowadzi rozmowę na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście
- operując bogatym słownictwem, aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat upodobań czytelniczych
- umiejętnie wyraża i argumentuje własne zdanie na temat sztuki
- używając licznych argumentów, odrzuca propozycję pójścia do muzeum techniki oraz skutecznie przekonuje rozmówcę do odwiedzenia muzeum sztuki nowoczesnej
- zna podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń kulturalnych, sztuki, muzyki oraz nazw instrumentów muzycznych
- po wysłuchaniu tekstu przyporządkowuje numery nagrania odpowiednim ilustracjom, sporządza notatki i uzupełnia brakujące informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych
- poprawnie dopasowuje tytuł do przeczytanego tekstu, a następnie krótko opowiada po polsku, co zrozumiał
- wykorzystując podane konstrukcje, uczestniczy w rozmowie na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście
- przygotowuje w parach krótkie informacje o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w swojej miejscowości
- uzyskuje informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy
- wyszukuje właściwe informacje w dialogach dotyczących upodobań czytelniczych rozmówców
- dobiera do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie
- formułuje proste, krótkie wypowiedzi pisemne zwalczające stereotypy dotyczące czytania / upodobań czytelniczych

- krótko przedstawia swoją opinię na temat sztuki
- dobiera odpowiednio podpisy do zdjęć
- poprawnie uzupełnia schemat dotyczący skojarzeń ze sztuką
- po wysłuchaniu dialogu wybiera pożądane informacje oraz udziela poprawnych odpowiedzi na pytania
- w trakcie rozmowy z kolegą / koleżanką odrzuca propozycję pójścia do muzeum techniki oraz zachęca go / ją do odwiedzenia muzeum sztuki nowoczesnej
- prowadzi proste rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych
- krótko opowiada o swoich ulubionych wykonawcach
- prawidłowo buduje zdania okolicznikowe celu z *damit* i *um ... zu* oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku

Dobry:

- dobrze posługuje się słownictwem związanym z wydarzeniami kulturalnymi, sztuką, muzyką oraz nazwami instrumentów i gatunków muzycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- umiejętnie wyraża i argumentuje własne zdanie na temat sztuki, popełniając niewielkie błędy
- formułuje wypowiedzi ustne i pisemne o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych
- przedstawia koledze swój ulubiony rodzaj muzyki oraz obszernie opowiada, gdzie najczęściej słucha muzyki oraz czy sam muzykuje lub śpiewa, popełniając niewielkie błędy
- posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu oraz zdaniami przydawkowymi z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku
- po wysłuchaniu tekstu przyporządkowuje numery nagrania odpowiednim ilustracjom, sporządza notatki i uzupełnia brakujące informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych
- poprawnie dopasowuje tytuł do przeczytanego tekstu, a następnie krótko opowiada po polsku, co zrozumiał
- wykorzystując podane konstrukcje, uczestniczy w rozmowie na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście
- przygotowuje w parach krótkie informacje o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w swojej miejscowości
- uzyskuje informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy
- wyszukuje właściwe informacje w dialogach dotyczących upodobań czytelnich rozmówców
- dobiera do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie
- formułuje proste, krótkie wypowiedzi pisemne zwalczające stereotypy dotyczące czytania / upodobań czytelnich
- krótko przedstawia swoją opinię na temat sztuki
- dobiera odpowiednio podpisy do zdjęć
- poprawnie uzupełnia schemat dotyczący skojarzeń ze sztuką
- prowadzi proste rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych
- krótko opowiada o swoich ulubionych wykonawcach
- buduje zdania okolicznikowe celu z *damit* i *um ... zu* oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku

#### Dostateczny:

- zna podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń kulturalnych, sztuki, muzyki oraz nazw instrumentów muzycznych
- po wysłuchaniu tekstu przyporządkowuje numery nagrania odpowiednim ilustracjom, sporządza notatki i uzupełnia brakujące informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych
- poprawnie dopasowuje tytuł do przeczytanego tekstu, a następnie krótko opowiada po polsku, co zrozumiał, popełniając błędy
- wykorzystując podane konstrukcje, uczestniczy w rozmowie na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście, popełniając błędy
- uzyskuje informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy
- wyszukuje właściwe informacje w dialogach dotyczących upodobań czytelnich rozmówców
- dobiera do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie
- krótko przedstawia swoją opinię na temat sztuki, popełniając błędy
- dobiera odpowiednio podpisy do zdjęć
- poprawnie uzupełnia schemat dotyczący skojarzeń ze sztuką
- po wysłuchaniu dialogu wybiera pożądane informacje oraz udziela odpowiedzi na pytania, popełniając błędy
- prowadzi proste rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych
- krótko opowiada o swoich ulubionych wykonawcach
- prawidłowo buduje zdania okolicznikowe celu z *damit* i *um ... zu* oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku

#### Dopuszczający:

- bardzo słabo zna podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń kulturalnych, sztuki, muzyki oraz nazw instrumentów muzycznych
- po wysłuchaniu tekstu ma problemy z przyporządkowaniem numerów nagrania odpowiednim ilustracjom, sporządza notatki i uzupełnia brakujące informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych
- z dużym trudem dopasowuje tytuł do przeczytanego tekstu,
- uzyskuje informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy, popełniając bardzo liczne błędy
- wyszukuje właściwe informacje w dialogach dotyczących upodobań czytelnich rozmówców
- dobiera do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie
- dobiera z trudnością podpisy do zdjęć
- poprawnie uzupełnia schemat dotyczący skojarzeń ze sztuką
- po wysłuchaniu dialogu wybiera informacje oraz udziela odpowiedzi na pytania, popełniając błędy

#### Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.



## Rozdział 5: *Farben meiner Welt*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych i słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych, wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi
- w oparciu o wysłuchany tekst przyporządkowuje podane cechy właściwym osobom oraz uzupełnia brakujące informacje w ankietach osobowych, nie popełniając błędów
- bezbłędnie zaznacza pozytywne i negatywne cechy charakteru w opisach znaków zodiaku
- posługując się podanym słownictwem, przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie opisuje tę osobę na forum klasy
- przyporządkowuje podane określenie odpowiednim tekstom
- przyporządkowuje nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń
- krótko odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz mówi, gdzie chce mieszkać w przyszłości, nie popełniając błędów
- poprawnie tłumaczy na język niemiecki zdania dotyczące domu / mieszkania
- opowiada o swoim pokoju
- wykorzystując podane słownictwo, poprawnie opisuje ilustracje związane z podróżowaniem
- właściwie porządkuje dialogi w informacji turystycznej i wyszukuje w nich pożądane informacje
- w oparciu o zamieszczone zwroty i wyrażenia tworzy podobne dialogi i uzyskuje informacje na temat podanych obiektów, nie popełniając błędów
- na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie przyporządkowuje oferty wakacyjne zainteresowanym nimi młodym ludziom, a następnie krótko uzasadnia swój wybór
- zwięźle opowiada, którą ofertę uważa za najbardziej interesującą dla siebie
- korzystając ze słownika, wpisuje do każdej z grup piramidy żywieniowej nazwy trzech produktów
- wykorzystując zebrane słownictwo, opisuje piramidę żywieniową
- bezbłędnie opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych
- znajduje ukryte nazwy produktów spożywczych
- wyszukuje i uzupełnia odpowiednie informacje w dialogach dotyczących żywienia / zwyczajów żywieniowych
- wyszukuje w przepisie kulinarnym pożądane informacje, przyporządkowuje mu odpowiedni tytuł i zdjęcie
- pisze prosty e-mail do znajomych z Niemiec, w którym pyta, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku
- właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego *Perfekt*, przeczenia *nicht*, *nicht mehr*, *nichts*, *nie*, *niemand*, *kein*, zaimki *man* i *es*, stopniowanie i odmiana przymiotnika)

Dobry:

- dobrze zna podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych i słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych, wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi
- w oparciu o wysłuchany tekst przyporządkowuje podane cechy właściwym osobom oraz uzupełnia brakujące informacje w ankietach osobowych, popełniając niewielkie błędy
- zaznacza pozytywne i negatywne cechy charakteru w opisach znaków zodiaku
- posługując się podanym słownictwem, przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie opisuje tę osobę na forum klasy, popełniając niewielkie błędy
- przyporządkowuje podane określenie odpowiednim tekstom
- przyporządkowuje nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń
- krótko odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz mówi, gdzie chce mieszkać w przyszłości, popełniając błędy
- poprawnie tłumaczy na język niemiecki zdania dotyczące domu / mieszkania
- opowiada o swoim pokoju
- wykorzystując podane słownictwo, poprawnie opisuje ilustracje związane z podróżowaniem
- właściwie porządkuje dialogi w informacji turystycznej i wyszukuje w nich pożądane informacje
- w oparciu o zamieszczone zwroty i wyrażenia tworzy podobne dialogi i uzyskuje informacje na temat podanych obiektów, nie popełniając błędów
- na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie przyporządkowuje oferty wakacyjne zainteresowanym nimi młodym ludziom, a następnie krótko uzasadnia swój wybór
- zwięźle opowiada, którą ofertę uważa za najbardziej interesującą dla siebie
- korzystając ze słownika, wpisuje do każdej z grup piramidy żywieniowej nazwy trzech produktów
- wykorzystując zebrane słownictwo, opisuje piramidę żywieniową
- bezbłędnie opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych
- wyszukuje i uzupełnia odpowiednie informacje w dialogach dotyczących żywienia / zwyczajów żywieniowych
- wyszukuje w przepisie kulinarnym pożądane informacje, przyporządkowuje mu odpowiedni tytuł i zdjęcie
- pisze prosty e-mail do znajomych z Niemiec, w którym pyta, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku
- poprawnie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego *Perfekt*, przeczenia *nicht*, *nicht mehr*, *nichts*, *nie*, *niemand*, *kein*, zaimki *man* i *es*, stopniowanie i odmiana przymiotnika)

Dostateczny:

- zna podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych i słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych, wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych

artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi

- zaznacza pozytywne i negatywne cechy charakteru w opisach znaków zodiaku
- posługując się podanym słownictwem, przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie opisuje tę osobę na forum klasy, popełniając niewielkie błędy
- przyporządkowuje podane określenie odpowiednim tekstom
- przyporządkowuje nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń
- krótko odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz mówi, gdzie chce mieszkać w przyszłości, popełniając błędy
- poprawnie tłumaczy na język niemiecki zdania dotyczące domu / mieszkania
- opowiada o swoim pokoju
- wykorzystując podane słownictwo, poprawnie opisuje ilustracje związane z podróżowaniem
- właściwie porządkuje dialogi w informacji turystycznej i wyszukuje w nich pożądane informacje
- informacje na temat podanych obiektów, nie popełniając błędów
- na podstawie wysłuchanego tekstu poprawnie przyporządkowuje oferty wakacyjne zainteresowanym nimi młodym ludziom, a następnie krótko uzasadnia swój wybór
- zwięźle opowiada, którą ofertę uważa za najbardziej interesującą dla siebie
- korzystając ze słownika, wpisuje do każdej z grup piramidy żywieniowej nazwy trzech produktów
- wykorzystując zebrane słownictwo, opisuje piramidę żywieniową
- bardzo krótko opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych
- z trudem wyszukuje i uzupełnia odpowiednie informacje w dialogach dotyczących żywienia / zwyczajów żywieniowych,
- z trudem wyszukuje w przepisie kulinarnym pożądane informacje, przyporządkowuje mu odpowiedni tytuł i zdjęcie
- pisze prosty e-mail do znajomych z Niemiec, w którym pyta, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku)

Dopuszczający:

- bardzo słabo zna podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych i słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych, wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi
- słabo zaznacza pozytywne i negatywne cechy charakteru w opisach znaków zodiaku
- posługując się podanym słownictwem trudnością przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką,
- z błędami przyporządkowuje nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń
- poprawnie tłumaczy na język niemiecki zdania dotyczące domu / mieszkania
- opowiada o swoim pokoju popełniając licznie błędy
- właściwie porządkuje dialogi w informacji turystycznej i wyszukuje w nich pożądane informacje na temat podanych obiektów, nie popełniając błędów
- opowiada, którą ofertę uważa za najbardziej interesującą dla siebie

- korzystając ze słownika, wpisuje do każdej z grup piramidy żywieniowej nazwy trzech produktów
- wykorzystując zebrane słownictwo, opisuje piramidę żywieniową
- bardzo krótko opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych
- z trudem wyszukuje i uzupełnia odpowiednie informacje w dialogach dotyczących żywienia / zwyczajów żywieniowych,
- z trudem wyszukuje w przepisie kulinarnym pożądane informacje, przyporządkowuje mu odpowiedni tytuł i zdjęcie
- pisze prosty e-mail do znajomych z Niemiec, w którym pyta, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku)

Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 6: *Heute und morgen*

Celujący:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Bardzo dobry:

- bardzo dobrze zna podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskusowanie o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów
- właściwie przyporządkowuje określenia pasujące do poszczególnych fotografii i opisuje fotografie
- na podstawie kontekstu lub posługując się słownikiem, znajduje polskie odpowiedniki wskazanych słów użytych w wypowiedziach na forum internetowym
- zaznacza, co jest ważne w życiu, a następnie krótko o tym opowiada, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia
- w krótkim liście do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec opisuje swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości
- krótko opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole, a co mu się w niej nie podoba
- wyszukuje pożądane informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących szkoły i problemów szkolnych
- przyporządkowuje definicje pojęciom związanym z życiem szkoły
- udziela pisemnie kilku rad osobie, która panicznie boi się egzaminów
- opowiada koleżdze / koleżance o swoim złym dniu w szkole i informuje, na czym polegał problem
- w odpowiedzi na post internetowy krótko opisuje swoje upodobania i swoją klasę
- poprawnie uzupełnia opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkowuje je właściwym zdjęciom i nazwiskom

- wyszukuje poprawne informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących zawodów i planów zawodowych
- opisuje niecodzienny zawód
- wymienia nie lubiane zawody i krótko opisuje jeden z nich
- pyta kolegę / koleżankę o plany zawodowe na przyszłość oraz krótko opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
- właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły Präteritum, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki zdań współrzędnie i podrzędnie złożonych)

Dobry:

- dobrze zna podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskusję o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów
- właściwie przyporządkowuje określenia pasujące do poszczególnych fotografii i opisuje fotografie
- na podstawie kontekstu lub posługując się słownikiem, znajduje polskie odpowiedniki wskazanych słów użytych w wypowiedziach na forum internetowym
- zaznacza, co jest ważne w życiu, a następnie krótko o tym opowiada, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia
- krótko opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole, a co mu się w niej nie podoba
- wyszukuje pożądane informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących szkoły i problemów szkolnych
- przyporządkowuje definicje pojęciom związanym z życiem szkoły
- udziela pisemnie kilku rad osobie, która panicznie boi się egzaminów
- opowiada koleżance / koleżance o swoim złym dniu w szkole i informuje, na czym polegał problem
- w odpowiedzi na post internetowy krótko opisuje swoje upodobania i swoją klasę
- poprawnie uzupełnia opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkowuje je właściwym zdjęciom i nazwiskom
- opisuje niecodzienny zawód
- wymienia nie lubiane zawody i krótko opisuje jeden z nich
- pyta kolegę / koleżankę o plany zawodowe na przyszłość oraz krótko opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
- właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły Präteritum, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki zdań współrzędnie i podrzędnie złożonych)

Dostateczny:

- dobrze zna podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskutowanie o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów
- właściwie przyporządkowuje określenia pasujące do poszczególnych fotografii i opisuje fotografie
- na podstawie kontekstu lub posługując się słownikiem, znajduje polskie odpowiedniki wskazanych słów użytych w wypowiedziach na forum internetowym
- zaznacza, co jest ważne w życiu, a następnie krótko o tym opowiada, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia
- krótko opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole, a co mu się w niej nie podoba
- wyszukuje pożądane informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących szkoły i problemów szkolnych
- przyporządkowuje definicje pojęciom związanym z życiem szkoły
- w odpowiedzi na post internetowy krótko opisuje swoje upodobania i swoją klasę
- poprawnie uzupełnia opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkowuje je właściwym zdjęciom i nazwiskom
- wymienia nie lubiane zawody i krótko opisuje jeden z nich
- stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły Präteritum, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki zdań współrzędnie i podrzędnie złożonych), popełniając liczne błędy

#### Dopuszczający:

- bardzo słabo zna podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskutowanie o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów
- słabo przyporządkowuje określenia pasujące do poszczególnych fotografii i opisuje fotografie
- na podstawie kontekstu lub posługując się słownikiem, z trudem znajduje polskie odpowiedniki wskazanych słów użytych w wypowiedziach na forum internetowym
- zaznacza, co jest ważne w życiu, a następnie krótko o tym opowiada, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia, popełniając liczne błędy
- przyporządkowuje definicje pojęciom związanym z życiem szkoły
- z trudem i błędami uzupełnia opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkowuje je właściwym zdjęciom i nazwiskom
- wymienia nie lubiane zawody

#### Niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.