

PRZEDMIOTOWY SYSTEM **OCENIANIA**

EDUKACJA Wczesnoszkolna
(kl. I-III)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 20

Przedmiotowy system oceniania edukacji wczesnoszkolnej jest
zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

I. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości
- umiejętności
- postawa – aktywność

II. Sprawdzanie osiągnięć uczniów następuje poprzez:

- obserwacje
- kompleksowe sprawdzanie wiadomości i umiejętności po opracowaniu bloku tematycznego
- prace artystyczne uczniowie oceniają sami z prawem wypowiedzi nauczyciela, ocenia się wysiłek ucznia włożony w wykonanie zadania
- ocena zachowania ucznia uwzględnia również jego samoocenę

Wyniki sprawdzania osiągnięć uczniów z klas I i II zapisywane są w dzienniku lekcyjnym za pomocą skali:

- **W (wspaniale)**
- **B (bardzo dobrze)**
- **D (dobrze)**
- **Dostatecznie (Dst)**
- **P (musisz jeszcze popracować)**

W klasie III oceny częściowe są wyrażane w stopniu.

W (Wspaniale) – opanowanie treści wynikających z podstawy programowej w przedziale 97% - 100%

B (Bardzo Dobrze) – opanowanie treści wynikających z podstawy programowej w przedziale 90% - 96%

D (Dobrze) – opanowanie treści wynikających z podstawy programowej w przedziale 75% - 89%

DST (Dostatecznie) – opanowanie treści wynikających z podstawy programowej w przedziale 50% - 74%

P (Musisz jeszcze popracować) – opanowanie treści wynikających z podstawy programowej w przedziale 0% - 49%

III. Elementy obserwacji pedagogicznej

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- Jest pracowity, sumienny, wykorzystuje swoje zdolności w pracy szkolnej, kończy rozpoczętą pracę
- Sumiennie i na bieżąco przygotowuje się do wszystkich zajęć, prace domowe wykonuje starannie
- Reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych (na miarę swoich możliwości)
- Pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych , utrzymuje je w należytym stanie
- Wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac zleconych przez nauczyciela
- Pomaga słabszemu koledze w nauce
- Wzorowo uczęszcza na zajęcia szkolne, a opuszczone lekcje usprawiedliwia w wyznaczonym terminie

2. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:

- Honoruje obrzędowość i obyczaje panujące w szkole, stosuje się do poleceń nauczyciela
- Zawsze chętnie bierze czynny udział w życiu szkoły, zgodnie współpracuje z zespołem
- Pracuje w samorządzie klasowym
- Reprezentuje szkołę w apelach i uroczystościach na terenie szkoły
- Szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność
- Pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- Aktywnie włącza się w zbiórkę surowców wtórnych

3. Dbłość o honor i tradycje szkoły:

- Szanuje symbole narodowe
- Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe wobec uczniów i nauczycieli
- Dbanie o estetykę szkoły i otoczenia wokół niej
- Pozytywne wypowiadanie się na temat szkoły i panujących w niej norm oraz społeczności szkolnej

4. Dbłość o piękno mowy ojczystej:

- Nie używa wulgarnych wyrazów
- Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe wobec uczniów i nauczycieli

5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób:

- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy
- Zawsze chętnie i z własnej inicjatywy służy pomocą innym

- Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu osobistego
- Nie ulega złym wpływom, swoim zachowaniem daje przykład innym

6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- Prezentuje bardzo wysoką kulturę osobistą, podczas ważnych uroczystości szkolnych ubrany jest w strój galowy
- Umie oceniać swoje postępowanie
- Problemy i konflikty rozwiązuje w sposób właściwy, zgodny z normami postępowania
- Przestrzega klasowego kontraktu, godnie reprezentuje szkołę podczas wyjść poza nią
- Pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich

7. Okazywanie szacunku innym osobom:

- Jest prawdomówny i przeciwstawia się kłamstwu i obmowie
- Nie powoduje konfliktów w klasie
- Reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania się innych, łagodzi konflikty

IV. Roczna , śródroczna i częściowa ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ustala się następująca symbolikę i skale bieżącego oceniania zachowania:

W (wspaniale)- uczeń zachowuje się wzorowo

B-(bardzo dobrze)- uczeń zachowuje się bardzo dobrze

D- (dobrze)-uczeń zachowuje się poprawnie

Dst- (dostatecznie)-uczeń na ogół zachowuje się poprawnie, choć jego postawa budzi zastrzeżenia

P(musisz jeszcze popracować)-uczeń musi popracować nad zmianą swojego zachowania.

3. Kryteria oceny bieżącej z zachowania:

W- Uczeń zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy nie spóźnia się na zajęcia. Ma zawsze odrobione prace domowe. Wzorowo zachowuje się podczas zajęć szkolnych, uroczystości i wycieczek. Sumiennie i rzetelnie pełni

powierzone mu funkcje np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne , cudze i szkolne. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

B- Uczeń najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Na ogół ma odrobione prace domowe. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas zajęć szkolnych, uroczystości i wycieczek. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu funkcje np. dyżurnego. Na ogół dba i szanuje mienie własne , cudze i szkolne. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

D- Uczeń zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez osobę dorosłą. Zwykle jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, choć często uczestniczy w kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Często nie ma odrobionej pracy domowej. Nie sprawia większych trudności podczas zajęć szkolnych, uroczystości i wycieczek. Zadawalająco pełni powierzone mu funkcje np. dyżurnego. Stara się dbać i szanować mienie własne, cudze i szkolne. Stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy.

Dst- Uczeń nie zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, i nie poprawia swojego zachowanie po zwróceniu uwagi przez osobę dorosłą. Nie zawsze jest koleżeński. Bierze udział w bójkach, kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Często nie ma odrobionej pracy domowej. Sprawia trudności podczas zajęć szkolnych, uroczystości i wycieczek. Zadawalająco pełni powierzone mu funkcje np. dyżurnego. Stara się dbać i szanować mienie własne, cudze i szkolne. Stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy.

P- Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński, konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Często nie ma odrobionej pracy domowej. Sprawia znaczne trudności podczas zajęć szkolnych, uroczystości i wycieczek. Niezadowolająco pełni powierzone mu funkcje np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nagminnie nie przestrzega kontraktu klasowego , a jego zachowanie nie zmienia się pod wpływem oddziaływań wychowawczych.

V. Informowanie rodziców o osiągnięciach dziecka następuje poprzez:

- kontakty indywidualne z rodzicami
- zebrania z rodzicami
- ocenę opisową śródroczną i roczną

VI. Informowanie uczniów o postępach występuje na bieżąco poprzez:

- pochwały, zachęty do dalszej pracy
- oceny prac pisemnych wyrażone stemplem zgodnie ze skalą

Wymagania na podstawie
Podstawy Programowej
z dnia 24.02 2017 roku
z edukacji wczesnoszkolnej
obowiązujące od dnia
1.09.2017 roku
opracowane przez zespół
nauczycieli w składzie:

1. Iwona Stankiewicz – lider zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
2. Ewa Bęcek
3. Aneta Bogusz
4. Joanna Jemieljaniuk
5. Katarzyna Kuźmicka
6. Katarzyna Witkowska
7. Nina Żdanuk

Klasa I

I. Edukacja polonistyczna. Uczeń klasy I:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.
- recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;

II. Edukacja matematyczna. Uczeń klasy I:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania,
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową,
- analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe
- rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- waży; używa określeń: kilogram,
- odmierza płyny; używa określeń: litr,

III. Edukacja społeczna. Uczeń klasy I:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole,
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole;

IV. Edukacja przyrodnicza. Uczeń klasy I:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

V. Edukacja plastyczna. Uczeń klasy I:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
 - a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
 - b) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, mazakiem,
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny,
- powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;

VI. Edukacja techniczna. Uczeń klasy I:

- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych:
 - a) sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą,
 - b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,

- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

VII. Edukacja informatyczna. Uczeń klasy I:

- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;

- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;

- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;

VIII. Edukacja muzyczna. Uczeń klasy I:

- słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;

- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;

- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;

- rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;

- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;

- śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;

- nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;

- śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;

- przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);

- interpretuje ruchem schematy rytmiczne;

- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami;

- realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;

- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

IX. Wychowanie fizyczne. Uczeń klasy I:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;

- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;

- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;

- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: wspina się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolników, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;

Klasa II

I. Edukacja polonistyczna. Uczeń klasy II:

- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym
- porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane
- czyta samodzielnie wybrane książki
- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst-
- pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

II. Edukacja matematyczna. Uczeń klasy II:

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.
 - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
 - liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
 - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$
 - wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób

- mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr
- w innych obszarach edukacji. Uczeń:
 - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII
 - mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją
 - waży; używa określeń: dekagram

III. Edukacja społeczna. Uczeń klasy II:

- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

IV. Edukacja przyrodnicza. Uczeń klasy II:

- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
 - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku

- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie

V. Edukacja plastyczna. Uczeń klasy II:

- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej

VI. Edukacja techniczna. Uczeń klasy II:

- planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych- zszywanie zszywkami

VII. Edukacja informatyczna. Uczeń klasy II:

- tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
- kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem
- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie

VIII. Edukacja muzyczna. Uczeń klasy II:

- odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne
- wykonuje płąsy
- porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce
- tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie
- gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne

- wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych
- wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych
- zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie

IX. Wychowanie fizyczne. Uczeń klasy II:

- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie
 - czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynę zwycięskiej sukcesu

Klasa III

I. Edukacja polonistyczna. Uczeń klasy III:

- układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;

- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;
- pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
- zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.
- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci,

II. Edukacja matematyczna. Uczeń klasy III:

- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.
- układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;
- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
- posługuje się jednostkami czasu: minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem;
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

III. Edukacja społeczna. Uczeń klasy III:

- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
- rozpoznaje: mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik,

noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

IV. Edukacja przyrodnicza. Uczeń klasy III:

- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

V. Edukacja plastyczna. Uczeń klasy III:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
- rysuje patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem;
- modeluje z gliny, modeliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
- powiela za pomocą tuszu, , stempla wykonanego, np. z innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzystając z narzędzi multimedialnych;
- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;

- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;
- wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

VI. Edukacja techniczna. Uczeń klasy III:

- organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
 - a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: szycie
 - b) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

VII. Edukacja informatyczna. Uczeń klasy III:

- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

VIII. Edukacja muzyczna. Uczeń klasy III:

- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;
- śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
- tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
- eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
- gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
- wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
- korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

IX. Wychowanie fizyczne. Uczeń klasy III:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogą, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- rzuca i podaje jedną ręką, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogą i obunogą ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwytaki ringo, podania piłki do partnera jedną ręką i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Płynnie czyta tekst.
- Wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce.
- Wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy.
- Ma bogate słownictwo.
- Ma zdolności literackie, układa rymowanki, wierszyki i twórcze opowiadania.
- Píše bezbłędnie z pamięci proste wyrazy i zdania.
- Rozpoznaje w tekście i „żywej” mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Wyraziście i z właściwą intonacją czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji.
- Rozumie czytane teksty.
- Słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych.
- Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów.
- Zna wszystkie litery alfabetu.
- Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty.
- Píše wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, ulic, rzek i gór w zakresie wyrazów opracowywanych na lekcji.
- Przestrzega zasad kaligrafii, graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń.
- Dzieli zdanie na wyrazy, sylaby i litery.
- Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.
- Poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania z rozsypanki.
- Bierze udział w zabawach teatralnych.

DOBRZE (D)

UCZEŃ:

- Poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji.
- Najczęściej rozumie czytane teksty.
- Najczęściej słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych.
- Wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami.
- Przy przepisywaniu i pisanu z pamięci popełnia nieliczne błędy.

- Ma drobne kłopoty z łączeniem, kształtem i proporcjami liter.
- Dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery.
- Wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
- Rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
- Układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- Czyta powoli wyrazy, sylaby, nie stosuje pauz gramatycznych i logicznych.
- Często nie rozumie czytanych tekstów.
- Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu.
- Wypowiada się ukierunkowany pytaniami nauczyciela.
- Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i proste teksty.
- Popołnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci.
- Często nie przestrzega zasad kaligrafii. Kształt, proporcje i łączenie liter są niewłaściwe.
- Z pomocą wyróżnia głoski, litery, sylaby, wyrazy.
- Układa z pomocą wyrazy i zdania.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ:

- W minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, głoskuje, ma trudności z dokonaniem syntezy.
- Nie rozumie czytanych tekstów.
- Nie słucha w skupieniu czytanych tekstów.
- Wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem.
- Popołnia przy pisaniu znaczną liczbę błędów, myli się, opuszcza litery.
- Nie radzi sobie z pisaniem z pamięci.
- Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.
- Nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek, nie rozpoznaje głosek, liter i sylab.
- Ma trudności z układaniem wyrazów i zdań z rozsypanek.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby wykraczające poza zakres liczbowy aktualnie opracowywany na zajęciach.
- Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności.
- Interesuje się matematyką.

- Potrafi dokonać pomiaru długości, ciężaru, płynów różnymi sposobami.
- Umie odczytywać wskazania zegara (pełne godziny).
- Jest dociekliwy, wytrwały i dokładny.

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Tworzy i klasyfikuje zbiory.
- Rozumie i określa kierunki w przestrzeni.
- Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie aktualnie opracowywanym na zajęciach.
- Praktycznie posługuje się liczbą porządkową.
- Porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału.
- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10.
- Mierzy długości, ilości płynów, masy różnymi miarkami.
- Liczy pieniądze, zna pojęcie długu i konieczność spłacania go.
- Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku.
- Rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań.

DOBRZE (D)

UCZEŃ:

- Tworzy zbiory równoliczne.
- Nie zawsze określa prawidłowo położenie obiektów i kierunki w przestrzeni.
- Zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym), ale zdarzają mu się niewielkie pomyłki.
- Nie zawsze porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału.
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 posługując się konkretnymi.
- Ma niewielkie trudności z mierzeniem odcinków, liczeniem pieniędzy.
- Najczęściej zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku.
- Zazwyczaj rozwiązuje proste zadania tekstowe.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- Tworzy zbiory przy pomocy nauczyciela.
- Popołnia błędy przy określaniu kierunków w przestrzeni i określaniu położenia obiektów.
- Zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym), ale zdarzają mu się liczne pomyłki.
- Przy pomocy nauczyciela porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału.
- Popołnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 10.

- Z pomocą mierzy odcinki, liczy pieniądze.
- Myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku.
- Z pomocą nauczyciela zapisuje i rozwiązuje proste zadania z treścią.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ:

- W tworzeniu zbiorów popełnia błędy.
- Ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy.
- Nie rozróżnia kierunków w przestrzeni. Ma trudności z określeniem położenia obiektów.
- Ma problemy z zapisem cyfrowym liczb.
- Niepoprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału.
- Liczy błędnie w zakresie 10, nawet przy pomocy liczmanów.
- Nie radzi sobie z mierzeniem odcinków i liczeniem pieniędzy.
- Nie zna dni tygodnia i miesięcy w roku.
- Nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych, rozwiązuje zadania tylko z wydatną pomocą nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, wykraczające poza podstawę programową
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.).
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące.
- Aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w pogodzie w różnych porach roku, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.
- Stosuje się do podanych informacji o pogodzie, podejmuje rozsądne decyzje związane z warunkami pogodowymi.
- Chroni przyrodę.
- Zna czynniki warunkujące rozwój roślin.

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych.
- Zna nazwy pór roku i umie je krótko scharakteryzować.
- Zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw.
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku.
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, zwierząt i roślin.
- Zna zasady oszczędzania wody i segregacji śmieci.

DOBRE (D)

UCZEŃ:

- Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody.
- Ubiera się odpowiednio do pogody.
- Wie, że należy chronić przyrodę.
- Przeważnie zna czynniki warunkujące rozwój roślin.
- Zazwyczaj rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych.
- Zna nazwy pór roku i potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w przyrodzie.
- Zna niektóre korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin.
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.
- Wie, że należy oszczędzać wodę, segregować śmieci.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- Potrafi obserwować pogodę.
- Umie dostosować swój ubiór do warunków pogodowych.
- Wie, że należy szanować przyrodę.
- Zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin.
- Rozpoznaje kilka nazw roślin i zwierząt żyjących w lesie w ogrodzie.
- Zna nazwy pór roku.
- Sporadycznie wymienia korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin.
- Nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.
- Rzadko stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ:

- Nie dostrzega zmian w pogodzie.
- Naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie ubiera się odpowiednio).
- Nie szanuje przyrody.
- Nie zna czynników warunkujących rozwój roślin.

- Myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu.
- Myli pory roku.
- Nie potrafi wymienić korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin.
- Nie dostrzega zagrożeń dla środowiska przyrodniczego.
- Nie oszczędza wody, nie segreguje śmieci.

EDUKACJA SPOŁECZNA

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać.
- Pomaga potrzebującym, nie kłamie i nie zataja prawdy.
- Potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej.
- Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej.
- Potrafi wymienić nazwę swojej miejscowości, województwa i jego stolicy.
- Zawsze z szacunkiem odnosi się wobec dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy.

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy itp.
- Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
- Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne.
- Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie;
- Zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.
- Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.
- Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.
- Umie odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami.
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc
- Akceptuje różnice między ludźmi, uczy się zachowań tolerancyjnych.

DOBRZE (D)

UCZEŃ:

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole.
- Wie, gdzie można organizować zabawy.
- Umiejętnie porusza się w budynku szkolnym.
- Rozpoznaje symbole narodowe: godło, flaga, hymn.
- Wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie.
- Zna pojęcia miasto, miasteczko, wieś.
- Wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc.
- Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej.
- Potrafi współpracować z innymi w zabawie i nauce szkolnej.
- Przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.
- Stara się z szacunkiem odnosić do dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole.
- Zapomina o bezpieczeństwie podczas zabawy.
- Myli symbole narodowe.
- Zna nazwę swojej miejscowości.
- Rozróżnia miasto i wieś.
- Potrafi wymienić członków swojej rodziny.
- Niekiedy współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej.
- Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi.
- Wie, że należy z szacunkiem odnosić się do dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy, ale tego nie stosuje.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ:

- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole podczas pracy i zabawy.
- Nie zna symboli narodowych.
- Nie podejmuje współpracy w zabawie i nauce szkolnej.
- Nie odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników.

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Chętnie śpiewa i gra na instrumencie niemelodycznym
- Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.
- Posiada szczególne walory głosowe.
- Komponuje melodyjki.
- Układa akompaniament do piosenek i wierszy.
- Twórczo przekształca materiał muzyczny.

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
- Wyraża muzykę ruchem.
- Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków.
- Realizuje proste schematy rytmiczne.
- Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.
- Realizuje proste rytmy głosem, w pląsie i tańcu.
- Gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje.
- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
- Uważnie słucha muzyki, potrafi ją opisać w sposób werbalny i niewerbalny (nastrój i charakter muzyki).
- Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.

DOBRZE (D)

UCZEŃ:

- Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku.
- Rozróżnia dynamikę i wysokość dźwięków.
- Potrafi z uwagą słuchać utworów muzycznych i określać ich nastrój.
- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
- Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku wspólnie z kolegami.
- Z pomocą określa nastrój wysłuchanych utworów.
- Najczęściej odtwarza proste rytmy ruchem razem z grupą.
- Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ:

- Zapomina o kulturalnym zachowaniu się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.
- Czasem śpiewa zbiorowo poznane piosenki.
- Nie potrafi określić nastroju wysłuchanego utworu.
- Niezbyt chętnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Posiada uzdolnienia plastyczne.
- Stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego.
- Często samorzutnie maluje, rysuje, lepi itp.
- Stosuje różnorodne techniki plastyczne.
- Osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.
-

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone.

- Różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów itp.
- Projektuje i wykonuje różnorodne formy użytkowe.
- Rozsądnie korzysta z TV, komputera i technologii informacyjnych.
- Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych.
- Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka.
- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

DOBRE (D)

UCZEŃ:

- Chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, lepi, konstruuje, wycina, wydziera, koloruje itp.
- Umie wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę oraz określić fakturę.
- Przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne.
- Potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych (architektura, rzeźba, malarstwo).
- Stara się wykonywać estetycznie swoje prace.
- Korzysta z narzędzi multimedialnych.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- Z pomocą wykonuje postawione przed nim zadanie plastyczne.
- Schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne.
- Wyraża przy pomocy różnych środków plastycznych: kształt, barwę.
- Z pomocą określa dziedziny działalności twórczej człowieka.
- Ma trudności z samodzielną organizacją warsztatu pracy.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ:

- Niechętnie podejmuje działalność plastyczną.
- Często nie kończy rozpoczętej pracy.
- Nie potrafi określić żadnych dziedzin sztuk plastycznych.
- Zazwyczaj wykonuje prace nie na temat.
- Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce.
- Osiąga sukcesy w konkursach technicznych.
- Samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania.
- Dbą o estetykę wykonanej pracy.

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie.
- Oszczędnie gospodaruje materiałami.
- Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.
- Samodzielnie majsterkuje, pracuje zgodnie z podanym planem.
- Potrafi określić podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych.
- Buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów.
- Porządkuje swoje stanowisko pracy i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
- Wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.
- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich.
- Wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach, korzystać ze środków komunikacji.
- Zna telefony alarmowe i wie jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

DOBRZE (D)

UCZEŃ:

- Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.
- Stara się porządkować swoje stanowisko pracy.
- W miarę możliwości buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów.
- Przy nieznacznej pomocy składa, zgina, przecina, przeszywa po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja.
- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych.
- Zazwyczaj zna telefony alarmowe. Potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- W obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.
- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
- Pod kierunkiem nauczyciela zgniatą, składa, przeszywa, przecina po linii prostej.
- Nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- Myli telefony alarmowe. Nie zawsze potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ :

- Nie zna ogólnych zasad działania urządzeń domowych.
- Nie potrafi posługiwać się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.
- Nie radzi sobie z zgniataniem, składaniem, przecinaniem po linii prostej.
- Często nie utrzymuje porządku na swoim stanowisku pracy.
- Nie przestrzega bezpieczeństwa w czasie poruszania się na drogach oraz korzystając ze środków komunikacji.
- Nie zna telefonów alarmowych.
- Nie wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Jest sprawny ruchowo, zainteresowany sportem.
- Przestrzega reguł współdziałania w zespole.
- Osiąga sukcesy w zawodach sportowych.

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Bierze czynny udział w grach i zabawach ruchowych.
- Chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje.
- Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biega, skacze.
- Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne.

- Dbą o prawidłową postawę.
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać.
- Ma świadomość, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych.
- Podejmuje wobec innych osób zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.
- Wykazuje pozytywną postawę na zajęciach oraz właściwe zaangażowanie podczas ćwiczeń.
-

DOBRZE (D)

UCZEŃ:

- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia.
- Wie, że należy przestrzegać zasad gier i zabaw ruchowych.
- Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią na odległość oraz toczyć.
- Jest świadomy swoich fizycznych możliwości.
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać.
- Ma świadomość, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- Bierze udział w grach i zabawach ruchowych nie zawsze zgodnie z regułami.
- Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń.
- Niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp.
- Czasami zapomina o prawidłowym siedzeniu w ławce, przy stole itp.
- Nie zawsze przestrzega higieny osobistej.
- Niekiedy podejmuje działania wobec osób wymagających pomocy lub opieki (np. niepełnosprawnych)

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ:

- Nie przestrzega zasad gier i zabaw ruchowych.
- Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń określonych przez podstawę programową.
- Nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej.
- Niewłaściwie zachowuje się w sytuacji choroby.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

WSPANIALE (W)

UCZEŃ:

- Nazywa i wskazuje elementy komputera.
- Potrafi uruchomić i wyłączyć komputer, zamyka i otwiera programy korzystając z myszy i klawiatury.
- Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi.

BARDZO DOBRZE (B)

UCZEŃ:

- Wie, jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie- uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących komputera.

DOBRZE (D)

UCZEŃ:

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- Potrafi uruchomić program korzystając z myszy.
- Zna zagrożenia związane z pracą przy komputerze.

DOSTATECZNIE (Dst)

UCZEŃ:

- Potrafi uruchomić program z pomocą nauczyciela.
- Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie korzystając z myszy.

MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ (P)

UCZEŃ:

- Niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy.
- Potrzebuje dodatkowej motywacji do wykonywania podstawowych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- czyta płynnie każdy nawet nowy, tekst
- wykazuje zainteresowania czytelnicze, sprawnie korzysta z różnych źródeł i informacji
- w pełni rozumie treść czytanego tekstu
- swobodnie i barwnie wypowiada się na różne tematy
- samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi pisemne
- układa zdania opisujące wskazany przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę
- rozwija i przekształca zdania
- poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty wykraczające poza opracowane słownictwo
- jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacyjny

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- czyta poprawnie i wyraziście zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji
- rozumie samodzielnie czytane krótkie teksty
- wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów
- pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu krótkie teksty w zakresie opracowanego słownictwa
- układa kilkuzdaniową wypowiedź pisemną
- rozpoznaje w tekście i „żywej” mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- samodzielnie układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące
- stosuje w praktyce podział wyrazów na sylaby
- bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- tworzy proste teksty użytkowe (np. zaproszenie, życzenia)

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- czyta powoli wyrazy i zdania, zazwyczaj poprawnie
- rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące

- wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania zazwyczaj odpowiada pojedynczymi wyrazami
- układa z rozsypanki krótkie zdania
- przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy
- formułuje proste pytania do opracowanego tekstu
- nie zawsze stosuje podział wyrazów na sylaby
- w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej popełnia nieliczne błędy
- pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe
- nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- czyta wyrazami i powoli, głoskuje dłuższe wyrazy
- ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu
- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem, rzadko prostym zdaniem
- popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej
- przy przepisywaniu i pisaniu samodzielnym popełnia błędy, myli lub opuszcza litery
- z pomocą nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe
- rzadko przestrzega zasad kaligrafii

Musisz jeszcze popracować (P)

UCZEŃ:

- w minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, głoskuje, ma trudności z dokonaniem syntezy
- przy pisaniu i przepisywaniu popełnia liczne błędy
- wypowiada się rzadko i niechętnie, zazwyczaj wyrazem
- nie słucha wypowiedzi innych
- nie umie uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej
- myli rodzaje zdań
- nie przestrzega zasad kaligrafii

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby wykraczające poza zakres liczbowy aktualnie opracowywany na zajęciach
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności
- interesuje się matematyką

- potrafi dokonać pomiaru długości, ciężaru, płynów różnymi sposobami
- dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych (godz., min.)
- biegle posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- rozumie i określa kierunki w przestrzeni
- zapisuje i odczytuje liczby w zakresie aktualnie opracowywanym na zajęciach
- praktycznie posługuje się liczbą porządkową
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego
- mierzy długości, ilości płynów, masy różnymi miarkami
- liczy pieniądze, zna pojęcie długu i konieczność spłacania go
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku
- zna i stosuje znaki rzymskie od I do XII
- pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 50 popełniając nieliczne błędy
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe
- zapisuje, porządkuje daty różnymi sposobami
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym)
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, czasami popełnia błędy
- ma niewielkie trudności z mierzeniem odcinków, liczeniem pieniędzy
- zna kolejność dni tygodnia i nazwy miesięcy
- z pomocą nauczyciela zapisuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe
- zapisuje liczby od 1 do 12 znakami rzymskimi
- poprawnie zapisuje daty wybranym sposobem
- pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 50 popełniając błędy

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, czasami posługuje się konkretami
- myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku
- ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy
- nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych, rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela

- popełnia błędy zapisując liczby od 1 do 12 znakami rzymskimi
- ma kłopoty z prawidłowym zapisem daty
- ma problem z pamięciowym mnożeniem i dzieleniem w zakresie 50

Musisz jeszcze popracować (P)

UCZEŃ:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 posługując się konkretami
- nie zna kolejności dni tygodnia i miesięcy
- nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych
- rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela
- nie potrafi prawidłowo zapisać daty
- nie zna tabliczki mnożenia w zakresie 50

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, wykraczające poza wymagania edukacyjne,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł informacji
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące oraz formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości,
- aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu,
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych

- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
- stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie,

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje z pomocą nauczyciela informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,
- prawie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
- wymienia nazwę stolicy Polski

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- zna niektóre zawody ludzi
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- nie zawsze rozróżnia podstawowe znaki drogowe
- nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole,
- nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach

Musisz jeszcze popracować (P)

UCZEŃ:

- wybiórczo zna zawody
- nie zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
- rozróżnia z pomocą nauczyciela podstawowe znaki drogowe,
- nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole,
- nie stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach

EDUKACJA SPOŁECZNA

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- potrafi oceniać postępowanie swoje i innych

- odróżnia, co jest dobre, a co złe
- zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać
- właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia
- rozumie, że należy dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny
- zna i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski
- wie, jakie jest znaczenie stolicy dla państwa
- zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych
- stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia
- przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy
- zna prawa i obowiązki ucznia, stara się je przestrzegać
- wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka
- zna swoją narodowość i symbole narodowe

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- próbuje dokonać właściwej samooceny i oceny innych
- radzi sobie z niektórymi problemami życiowymi, pomaga innym
- rozumie więzi rodzinne i koleżeńskie
- nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, uczestniczy w życiu klasy
- zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj je przestrzega
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa
- zazwyczaj stara się wykazywać szacunek i zrozumienie dla innych osób
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów ale nie zawsze rozumie jej znaczenie
- stara się akceptować różnice między ludźmi
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty
- zna swoją narodowość i główne symbole narodowe, wie, jak się wobec nich zachować

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- ocena postępowania swojego i innych sprawia mu kłopot
- nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami
- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka
- stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie
- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze dotrzymuje umów i zobowiązań
- stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować

Musisz jeszcze popracować (P)

UCZEŃ:

- ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych
- nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym
- nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych
- rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami
- zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega
- nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie
- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi
- poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty
- zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- śpiewa piosenki o wyższym stopniu trudności
- akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych na instrumentach perkusyjnych

- gra proste melodie na instrumentach melodycznych
- wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej
- tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy
- chętnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój
- osiąga sukcesy w konkursach muzycznych
- rozwija zdolności muzyczne na dodatkowych zajęciach z muzyki (ognisko muzyczne, szkoła muzyczna, kółko muzyczne)

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- chętnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
- gra proste melodie na wybranym instrumencie
- twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce
- odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych
- zna kroki wybranego tańca ludowego
- rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup
- chętnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- śpiewa piosenki jednogłosowe w grupie,
- rytmicznie czyta teksty
- zna wartości nut, nie zawsze poprawnie wystukuje rytmy
- aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych
- wyraża muzykę ruchem,
- określa w utworach muzycznych dynamikę,
- potrafi określić nastrój w prostym utworze muzycznym
- zna i nazywa wybrane instrumenty muzyczne
- potrafi zatańczyć prosty układ ruchowy

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- śpiewa kilka poznanych piosenek,
- nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków ,
- mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów
- odtwarza proste rytmy razem z grupą
- myli elementy prostego układu ruchowego
- rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne

Musisz jeszcze pracować (P)

UCZEŃ:

- słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek, niechętnie śpiewa,
- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty
- nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut
- nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki
- rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć
- nie zapamiętuje prostego układu ruchowego
- potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce oraz różnymi narzędziami niezbędnymi do pracy
- samodzielnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych
- planuje swoją pracę
- dba o estetykę wykonanej pracy
- umie dobrać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy
- wykazuje się pomysłowością
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałami
- dba o porządek w miejscu pracy
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu
- bezpiecznie posługuje się narzędziami
- potrafi wykonać pracę zgodnie z podaną instrukcją
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy
- umie aktywnie pracować w zespole
- orientuje się w wartości użytkowej urządzeń technicznych
- podejmuje działalność techniczną
- poprawnie wykonuje prace według planu
- stara się oszczędnie gospodarować materiałami

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- umie przygotować stanowisko do pracy i uporządkować je po jej zakończeniu
- stara się wykonać pracę zgodnie z podaną instrukcją i przy pomocy nauczyciela
- wykonuje prace techniczne według planu i wskazań nauczyciela
- korzysta z prostej instrukcji
- stara się oszczędnie gospodarować materiałami
- wykazuje niewielką pomysłowość w wykonywaniu prac
- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- podejmuje działalność techniczną
- nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy
- prace zazwyczaj są schematyczne i mało estetyczne
- ma trudności w zaplanowaniu swojej pracy
- wykazuje niewielką pomysłowość w wykonywaniu prac
- z pomocą nauczyciela korzysta z instrukcji
- w obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny

Musisz jeszcze popracować (P)

UCZEŃ:

- niechętnie podejmuje działalność techniczną
- nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa posługując się narzędziami
- nie umie korzystać z instrukcji
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne
- nie potrafi zaplanować swoich działań
- prace są nieestetyczne
- nie zachowuje porządku w miejscu pracy

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego
- wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń
- potrafi wykonać postawione przed nim zadanie plastyczne, korzystając ze zdobytych wiadomości i umiejętności
- umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi
- chętnie podejmuje działalność plastyczną: maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.
- uwzględnia wielkość, kształt, barwę, położenie, fakturę
- określa układy przedmiotów (symetria jednoosiowa)

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę, fakturę
- potrafi wykonać postawione przed nim zadanie plastyczne, korzystając ze zdobytych wiadomości i umiejętności
- umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi
- stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina,
- ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barwy, faktury
- prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie
- umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- nie zawsze chętnie podejmuje działalność plastyczną
- ma kłopoty z wyrażeniem przy pomocy różnych środków plastycznych: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu
- korzysta z jednej techniki plastycznej
- prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie

Musisz jeszcze popracować (P)

UCZEŃ:

- niechętnie podejmuje działalność plastyczną
- w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu
- rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę
- ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat
- prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- jest sprawny ruchowo, zainteresowany sportem,
- jest świadomy swoich fizycznych możliwości,
- zawsze wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
- zawsze przestrzega zasad higieny,
- zawsze przestrzega reguł współdziałania w zespole,
- zawsze przestrzega zasad rywalizacji oraz reguł gier,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów,
- zawsze wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej,
- właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- rozumie znaczenie ćwiczeń i odżywiania dla rozwoju fizycznego,
- wie, że wysiłek powinien być stopniowany,
- przestrzega zasad higieny,

- przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole,
- przestrzega zasad rywalizacji,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
- wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji,
- właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastycznie,
- sprawnie rzuca, chwyta, celuje biega ,skacze, pokonuje przeszkody.

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- rozumie znaczenie ćwiczeń i odżywiania dla rozwoju fizycznego,
- przestrzega zasad higieny,
- przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole,
- przestrzega zasad rywalizacji,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
- stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastycznie,
- rzuca, chwyta, celuje biega ,skacze, pokonuje przeszkody,
- stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę.

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
- nie zawsze przestrzega zasad higieny,
- nie zawsze przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych,
- słabo wykonuje ćwiczenia gimnastycznie,
- rzuca, chwyta, celuje biega ,skacze, pokonuje przeszkody,
- nie zawsze właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.

Musisz jeszcze popracować (P)

UCZEŃ:

- rzadko przestrzega zasad rywalizacji,
- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego,
- niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- nie angażuje się w grach zespołowych,
- rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę,

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Wspaniale (W)

UCZEŃ:

- przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy z komputerem,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu,
- umie utworzyć folder,
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy,
- wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań,
- rysuje za pomocą poznanych narzędzi,
- umie napisać prosty tekst,
- wie, że Internet jest źródłem informacji i sposobem komunikowania się ludzi,
- umie posłużyć się przeglądarka internetową.

Bardzo dobrze (B)

UCZEŃ:

- przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy z komputerem,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu,
- umie utworzyć folder,
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy,
- umie napisać prosty tekst,
- rysuje, za pomocą poznanych narzędzi
- wie, że Internet jest źródłem informacji,
- umie posłużyć się przeglądarka internetową.

Dobrze (D)

UCZEŃ:

- nie zawsze przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy z komputerem,
- tworzy folder z pomocą,
- posługuje się niektórymi narzędziami Przybornika,
- z pomocą pisze prosty tekst,
- umie zapisać utworzony dokument,
- umie posłużyć się przeglądarka internetową.

Dostatecznie (Dst)

UCZEŃ:

- potrafi uruchomić program z pomocą nauczyciela.
- nie zawsze przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy z komputerem,
- tworzy folder z pomocą,

- posługuje się niektórymi narzędziami Przybornika,
- z pomocą zapisuje utworzony dokument,
- wie, że Internet jest źródłem informacji.

Musisz jeszcze popracować (P)

UCZEŃ:

- z pomocą pisze prosty tekst,
- korzysta z przybornika Paint z pomocą nauczyciela,
- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań,
- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Celujący (6)

UCZEŃ:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program edukacji polonistycznej dla klasy III,
- samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową,
- poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającymi poza program nauczania klasy III,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji itp.,
- pisze bezbłędnie,
- jest rozbudzony intelektualnie,
- ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania,
- osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych,
- uzasadnia wypowiedziane sądy i opinie.

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,

- rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;
- rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- czyta wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat,
- korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
- wypowiada się w różnych formach: kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- dba o kulturę wypowiedziania się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Dobry (4)

UCZEŃ:

- słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji,
- czyta i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki;
- pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów,
- stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze,
- zazwyczaj czyta wskazane przez nauczyciela książki i stara się wypowiadać się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń
- pod kierunkiem nauczyciela tworzy : kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,

- dba o kulturę wypowiedzianą się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- stara się pisać czytelnie, estetycznie i poprawnie

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wyszukuje we wskazanym tekście potrzebne informacje
- stara się słuchać wypowiedzi
- czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- z pomocą nauczyciela korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje niektóre formy użytkowe np. zaproszenie, życzenia, opis,
- w tekście literackim wskazuje głównych bohaterów,
- stara się poprawnie czytać krótkie teksty i recytować wiersze,
- z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń
- z pomocą nauczyciela tworzy : krótką wypowiedź, opis według planu, życzenia,
- komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- w wypowiedziach stosuje formuły grzecznościowe,
- na ogół zna alfabet; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście,
- wybiórczo słucha wypowiedzi,
- bardzo słabo czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, nie potrafi wyciągnąć odpowiednich wniosków,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,
- myli formy użytkowe: zaproszenie, życzenie, opis,
- czyta bardzo wolno, popełniając błędy,
- tylko z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń,
- wyłącznie z pomocą nauczyciela redaguje krótkie teksty, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych,
- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.

Niedostateczny (1)

UCZEŃ:

- często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie. Nie bierze udziału w
- rozmowie,
- nie pracuje samodzielnie,
- w czasie pisania popełnia liczne błędy,
- nie opanował umiejętności układania zdań i tekstów,
- pisze mało czytelnie i w bardzo wolnym tempie,
- nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu,
- nie zna żadnej zasady pisowni,
- niechętnie podejmuje próby czytania, myli litery,
- nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji,
- rzadko się wypowiada,
- nie przejawia wrażliwości artystycznej, nie ma kontaktu z dziełami literackimi. Nie bierze udziału w rozmowie na temat dzieł literackich, nie zapamiętuje
- tekstów literackich,

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Celujący (6)

UCZEŃ:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacji matematycznej w klasie III,
- samodzielnie i chętnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, krzyżówki itp.,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych,

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- zapisuje liczby (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 w pamięci,
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,

- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania,
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość),
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar, bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach,
- odmierza płyny różnymi miarkami używając określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram i wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,
- rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety),

Dobry (4)

UCZEŃ:

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- podaje i zapisuje daty,
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy,
- porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami,
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty,

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- pod kierunkiem nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000,
- zazwyczaj samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- najczęściej poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),

- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych),
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- zazwyczaj poprawnie podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
- z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego),
- najczęściej prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych,
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami,
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra,
- najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi),
- najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- z pomocą podaje i zapisuje daty,
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy,
- porządkuje chronologicznie daty,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- pod kierunkiem nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami,
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie),
- rysuje odcinki o podanej długości,
- z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej,
- z pomocą rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu,
- kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety,).

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000,
- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,

- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych),
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,
- zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);
- pod kierunkiem nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami,
- używa określeń: litr, pół litra,
- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi),
- pod kierunkiem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- z pomocą podaje i zapisuje daty,
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy,
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami,
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości,
- z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach),
- pod kierunkiem rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniejszeniu,
- kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety),

Niedostateczny(1)

UCZEŃ:

- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000,
- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,
- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$),
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych),
- sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,

- wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość),
- z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości,
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,
- pod kierunkiem wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,
- pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami,
- używa określeń: litr, pół litra,
- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi),
- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- z pomocą podaje i zapisuje daty,
- zna kolejność dni tygodnia, pod kierunkiem wymienia kolejne miesiące oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,
- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami,
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, z pomocą wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny),
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości,
- z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach),
- z pomocą rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniejszeniu,
- kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety),

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Celujący (6)

UCZEŃ:

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych wykraczających poza program edukacji środowiskowej klasy III,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie wykonuje doświadczenia wykraczające poza program oraz sporządza notatki z obserwacji,
- bierze udział w konkursach przyrodniczych,
- interesuje się przyrodą, ochroną środowiska,

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,

- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych,
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku,
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek),
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, (na miarę swoich możliwości), orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu powódź, huragan, śnieżnica, lawina itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach,

Dobry (4)

UCZEŃ:

- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,
- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych,
- z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne,
- z pomocą wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku; czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin,
- z pomocą nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek),
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie,

- nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- potrafi wymienić nazwy pór roku,
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo),
- nazywa niektóre części ciała,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się,
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela,
- oczekuje pomocy podczas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie,
- nie nazywa charakterystycznych elementów krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- na podstawie ilustracji wymienia nazwy pór roku,
- wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie,
- z pomocą nazywa części ciała,
- nie zawsze stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

Niedostateczny (1)

UCZEŃ:

- nie zawsze obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela,
- często oczekuje pomocy podczas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie,
- nie nazywa charakterystycznych elementów krajobrazu regionu swojej miejscowości,
- na podstawie ilustracji nie wymienia nazwy pór roku,
- nie wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie,
- ma trudności z nazywaniem części ciała,
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Celujący (6)

UCZEŃ:

- uczęszcza na dodatkowe lekcje muzyki [ognisko muzyczne, szkoła muzyczna],
- rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce,
- posiada szczególne walory głosowe,
- gra na instrumencie nieobowiązkowym w szkole,
- układa akompaniament do wierszyków, rymowanek,
- rozpoznaje i omawia utwory muzyczne,

- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe,
- osiąga sukcesy w konkursach muzycznych,

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym),
- śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne,
- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (między innymi wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja),
- rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części),
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki; · improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją,

Dobry (4)

UCZEŃ:

- śpiewa w zespole kilka piosenek ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,
- tańczy podstawowe kroki krakowiaka lub innego prostego tańca ludowego,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika),
- aktywnie słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe,

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- śpiewa piosenki w grupie,
- gra na instrumentach perkusyjnych,

- wyraża muzykę ruchem, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych,
- nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków,
- ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C – dur,
- mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów,
- odtwarza proste rytmy razem z grupą,
- myli elementy prostego układu ruchowego,
- rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne,

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- niechętnie śpiewa piosenki w grupie i gra na instrumencie perkusyjnym,
- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem,
- z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty,
- nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut,
- nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki,
- rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć,
- nie zapamiętuje prostego układu ruchowego,
- potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce,

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Celujący (6)

UCZEŃ:

- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych,
- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania,
- potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci,
- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami,
- zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu,
- zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać,

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,

- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie, drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne, brzydkie),
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywidualna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy),
- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych (np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków),
- w miarę możliwości, dokonuje montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów,
- w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych,
- bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych,

Dobry (4)

UCZEŃ:

- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny,
- chętnie wykonuje prace techniczne,
- stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy inżynierskie,
- potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace,
- rozróżnia warzywa i owoce oraz ich przetwory,
- pod kierunkiem nauczyciela czyta proste rysunki techniczne,
- zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po otoczeniu,
- prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne,
- zna numery telefonów alarmowych,

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac,
- rozpoznaje niektóre materiały,
- często ponownie musi wykonywać pracę, gdyż źle zaplanował rozmieszczenie,
- prace są mało estetyczne,
- często korzysta z pomocy nauczyciela,
- próbuje korzystać z prostej informacji technicznej,
- potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami,

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń,
- przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela,
- wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu,
- myli numery telefonów alarmowych,

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Celujący (6)

UCZEŃ:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych,
- chętnie maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.,
- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych,
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- wie o istnieniu placówek kultury działających na terenie swojej miejscowości,
- korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora),
- w pracach plastycznych posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych,
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej,

Dobry (4)

UCZEŃ:

- chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina,
- uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,
- umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np.: grafika,

- potrafi określić indywidualne i charakterystyczne cechy ludzi i zwierząt,
- projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe,

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- wymaga zachęty do podejmowania działalności plastycznej,
- nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,
- wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac,
- prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły,
- nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy,

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych,
- prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela,
- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy,
- niechętnie podejmuje działalność plastyczną,
- w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu,
- rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę,
- prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne,

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Celujący (6)

UCZEŃ:

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych,
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną, uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy,
- wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy III,

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,

- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet),
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,

Dobry (4)

UCZEŃ:

- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie,
- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- zna zasady gier sportowych,
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija,
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych,
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych,
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną,

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne,
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć, ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych,

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych,
- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych,
- posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem,

- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową,
- nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej,

EDUKACJA SPOŁECZNA

Celujący (6)

UCZEŃ:

- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych,
- swoją postawą stanowi wzór dla innych,
- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi,

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania,
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy,
- respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku,
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.,
- wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry,
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach (na miarę swych możliwości),
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata,
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz,
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112,

Dobry (4)

UCZEŃ:

- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników,

- zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach,
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz,
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie,
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112,

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych,
- zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn),
- wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz,
- potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112,
- nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami,
- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka,
- stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie,
- stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób,
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu,
- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi,
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty,
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować; · wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości,

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych,
- nie respektuje praw i obowiązków ucznia,
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- z pomocą potrafi opowiedzieć, czym zajmuje się np. kolejarz, policjant,
- nie zna numerów telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji,
- ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych,
- rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych,
- myli numery alarmowe · nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym,
- nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych,

- rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega,
- nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób,
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie,
- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi,
- poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty,

Niedostateczny (1)

UCZEŃ:

- nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych,
- nie respektuje praw i obowiązków ucznia,
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- z pomocą nie potrafi opowiedzieć, czym zajmuje się np. kolejarz, policjant,
- nie zna numerów telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji,
- nie dokonuje samooceny i oceny zachowania innych,
- nie rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych,
- myli numery alarmowe,
- nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym,
- nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych,
- nie przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności,
- nie utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami,
- zna prawa i obowiązki ucznia, ale ich nie przestrzega,
- nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób,
- nie akceptuje różnic między ludźmi,

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Celujący (6)

UCZEŃ:

- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word, Lokomocja
- zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie Paint oraz Word na pulpicie
- zapisuje plik graficzny na pendrivie,
- bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik,
- usuwa istniejący plik,
- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)
- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i poste zdania zawierające polskie znaki,
- sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst,
- sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint,
- samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych,

- sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej,

Bardzo dobry (5)

UCZEŃ:

- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word, Lokomocja
- zapisuje plik poznanym sposobem w programie Paint oraz Word na pulpicie
- otwiera i zamyka zapisany plik,
- zapisuje plik graficzny na pendrivie,
- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)
- pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki,
- tworzy wypunktowaną i numerowaną listę,
- posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint,
- wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki,
- przegląda slajdy prezentacji multimedialnej,

Dobry (4)

UCZEŃ:

- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy
- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie Paint, Word,
- posługuje się lewym przyciskiem myszki(klika, zaznacza, przeciąga)
- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki,
- posługuje się wybranymi narzędziami przybornika programu Paint,
- posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,
- pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania, quiz
- z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu,
- wie gdzie wpisuje się adres strony Internetowej,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje komputerowy

Dostateczny (3)

UCZEŃ:

- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy
- z pomocą uruchamia płytę CD,

- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki,
- używa klawisz Enter i Spacja,
- pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela
- posługuje się z pomocą nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu Paint,
- uruchamia przeglądarkę internetową,
- z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych,
- zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki,

Dopuszczający (2)

UCZEŃ:

- z pomocą pisze prosty tekst,
- korzysta z przybornika Paint z pomocą nauczyciela,
- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań,
- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy

Niedostateczny (1)

UCZEŃ:

- nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint, Word oraz korzystania z Internetu,
- nie potrafi uruchomić programu komputerowego oraz korzystać z myszy i klawiatury;
- nie stosuje zasad bezpieczeństwa dotyczących korzystania z komputera.