

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 20 IM. GEN. WŁ. SIKORSKIEGO
W BIAŁYMSTOKU**

I. Ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swego rozwoju:
 - a) diagnoza nauczyciela,
 - b) pomoc indywidualna nauczyciela,
 - c) współpraca z pedagogiem,
 - d) pomoc koleżeńska,
 - e) koło zainteresowań,
 - f) zajęcia dodatkowe,
 - g) prace dodatkowe, prezentacje, projekty
 - h) udział w konkursach,
 - i) indywidualna praca z uczniem zdolnym.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
 - a) właściwe planowanie pracy, precyzowanie jasnych celów i zadań dla uczniów,
 - b) aktywizowanie ucznia do uczestniczenia w zajęciach,
 - c) stosowanie zróżnicowanych i odpowiednio dobranych metod pracy uwzględniających potrzeby i poziom rozwoju psychofizycznego ucznia,
 - d) różnicowanie wymagań,
 - e) działania w celu doskonalenia relacji między nauczycielem i uczniem wzmacniające poczucie własnej wartości uczniów,
 - f) stosowanie wobec uczniów zdolnych wymagań na granicy ich możliwości i stosowanie wobec uczniów mających trudności porad i pomocy.
4. Monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Ocenianie obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznych (rocznych) ocen klasyfikacyjnych według skali i form przyjętych w WSO.
3. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
4. Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych.
5. Ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

III. Kryteria oceniania:

1. Ocenę bieżącą i klasyfikacyjną ustala się według skali określonej w Statucie Szkoły (przy ocenianiu cząstkowym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów).
2. Roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według skali:

- a) stopień celujący - 6
- b) stopień bardzo dobry - 5
- c) stopień dobry - 4
- d) stopień dostateczny - 3
- e) stopień dopuszczający - 2
- f) stopień niedostateczny - 1

3. Kryteria ocen w stopniach:

- a) stopień celujący oznacza, że osiągnięcia ucznia są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskiwaniu,
- b) stopień bardzo dobry oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych dla danego etapu kształcenia,
- c) stopień dobry oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia jest niepełne, lecz nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia,
- d) stopień dostateczny oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone standardami osiągnięć edukacyjnych dla danego etapu kształcenia jedynie w podstawowym zakresie, co może pociągnąć za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia,
- e) stopień dopuszczający oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych dla danego etapu kształcenia jest tak niewielkie, iż stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w tej dziedzinie oraz utrudnia kształcenie w innych,
- f) stopień niedostateczny oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia standardów osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia, co uniemożliwia mu kontynuowanie nauki danego przedmiotu i utrudnia kształcenie w zakresie innych.

IV. Co, kiedy i jak oceniamy?

1. Kontroli i ocenie podlegają: technika czytania ze zrozumieniem, wypowiedzi ustne (kilkuzdaniowa wypowiedź, dialog, recytacja, głos w dyskusji, ćwiczenia językowe, wymowa i akcentuacja), wypowiedzi pisemne (opanowanie alfabetu i zasad pisowni, odpowiedzi na pytania, redagowanie krótkich form wypowiedzi przewidzianych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, dyktando), zadania praktyczne (umiejętność korzystania ze słownika dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji, prace dodatkowe, aktywność, praca w grupie, prace projektowe, estetyka prowadzenia zeszytu przedmiotowego).
2. Podstawą do sprawdzania umiejętności uczniów, ich zdolności myślenia są:
 - a) sprawdziany
 - b) kartkówki jako sprawdzenie systematyczności i stopnia opanowania bieżącego materiału (z trzech ostatnich lekcji – mogą być niezapowiedziane)
 - c) dyktanda
 - d) wypowiedzi ustne
 - e) czytanie i pisanie
 - f) recytacja
 - g) praca w grupach
 - h) prace dodatkowe, projekty

3. Ocenie podlega także:
 - a) praca domowa (uczeń ma prawo trzykrotnie w semestrze zgłosić brak pracy domowej; fakt ten odnotowuje się za pomocą minusów – po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Wszystkie prace powinny być uzupełnione.
 - b) aktywność na lekcji –uczeń może otrzymać „+” za aktywność. Po uzyskaniu trzech plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą. W przypadku dużego zaangażowania aktywność ucznia można nagrodzić oceną bardzo dobrą. Jeśli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela w czasie lekcji, może otrzymać”-,,. Uzyskanie trzech minusów upoważnia do wystawienia oceny niedostatecznej.
4. Oceniając postępy ucznia z języka rosyjskiego nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny częściowe, wkład pracy i możliwości ucznia.
5. Ocenianie następuje:
 - a) bezpośrednio po odpowiedzi lub wykonanych ćwiczeniach podczas lekcji,
 - b) po przeprowadzeniu cyklu lekcji kończących dział.
6. Ustala się następujące kryteria oceniania prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, testy):

0% - 29%	- stopień niedostateczny
30% -49%	- stopień dopuszczający
50% -74%	- stopień dostateczny
75% - 89%	- stopień dobry
90% -96%	- bardzo dobry
97%-100%	-stopień celujący.

V. Umowa

1. Oceny są jawne zarówno dla uczniów, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Prace kontrolne (sprawdziany) powinny być sprawdzone w ciągu dwóch tygodni od dnia ich napisania.
3. Prace kontrolne są obowiązkowe.
4. O planowanej pracy kontrolnej oraz zakresie materiału nauczyciel powinien poinformować uczniów tydzień wcześniej.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z danego sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od daty ocenienia (ma do tego prawo tylko raz).
6. Jeśli uczeń opuścił pracę kontrolną z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
7. Nieobecność nieusprawiedliwiona ucznia w dniu sprawdzianu (wagary, ucieczka) powoduje, że pisze on pracę na najbliższej lekcji.
8. Prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana na terenie szkoły uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom). Prace kontrolne nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.
9. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne opatrzone komentarzem powinny być omówione na lekcji.
10. Zgłoszenie nieodrobienia pracy domowej przez ucznia zaznacza się „-,,Uczeń może trzykrotnie w semestrze zgłosić brak pracy domowej. Niezgłoszenie braku pracy powoduje wystawienie oceny niedostatecznej. Prace domowe powinny być uzupełnione.
11. Nie przewiduje się poprawy oceny śródrocznej i rocznej tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej – ocena jest wynikiem kilkumiesięcznej pracy ucznia.

VI. Sposoby informowania ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) :

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i jego rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.
2. Oceny cząstkowe zdobywane przez ucznia są na bieżąco przekazywane uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) w następującej formie: ustnie, pisemnie, poprzez dziennik elektroniczny, a także podczas zebrań, Dni Otwartych i indywidualnych konsultacji .
3. Zarówno uczeń , jak i jego rodzice mają prawo do uzyskania dodatkowych wyjaśnień oraz uzasadnienia wystawionej oceny.
4. Na tydzień przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną śródroczną (roczną) nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej (rocznej).
5. Na 2 tygodnie przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną śródroczną i na miesiąc przed roczną nauczyciel informuje wychowawcę i ucznia o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KL. VII

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Nazwa działu	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który
1. Rosja znana i nieznana	<ul style="list-style-type: none"> • podaje po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwa po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienia nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) 	<ul style="list-style-type: none"> • określa po polsku położenie Rosji i wskazuje kraj na mapie • nazywa po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazywa po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazywa po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro • formułuje po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje po polsku pytania dotyczące Rosji i udziela na nie odpowiedzi • nazywa po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazuje je na mapie • nazywa po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazuje je na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w czytym po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • formułuje po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiada się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • formułuje po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur
2. Мир за мором	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z pamięci rosyjski alfabet • poprawnie kaligruje litery alfabetu rosyjskiego • kojarzy dźwięki z ich obrazami • nazywa wybrane osoby i przedmioty ze 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia osobę i wskazuje rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określa miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób • wyodrębnia 	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udziela na nie odpowiedzi • zadaje pytania o miejsce zamieszkania wybranych osób i udziela na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta tekst ogłoszeń i wyodrębnia w nich podstawowe informacje oraz określa, kto może być nimi zainteresowany • formułuje dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, 	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje i prowadzi rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • szczegółowo przekazuje informacje zamieszczone w ogłoszeniach

	<p>środowiska rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane kraje europejskie • rozumie krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania • formułuje krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego 	<p>w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosuje konstrukcję: у меня есть 	<p>odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania • określa kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów formułuje wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzy i stosuje formy osobowe czasowników należących do I koniugacji играть, знать, жить 	<p>miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyraża je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • formułuje dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
3. ФИО (фамилия, имя, отчество)	<ul style="list-style-type: none"> • wita się i żegna stosownie do okoliczności i pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat wybranych osób • swobodnie wypowiada się na temat wysłuchanego

	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują • nazywa wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie • rozumie krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • formułuje krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • stosuje liczebniki główne (1–30) w mianowniku 	<p>informacje dotyczące wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określa główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • formułuje wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań • udziela podstawowych informacji na temat wybranych osób • prowadzi rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości • stosuje konstrukcję: жить в... 	<p>dialogów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udziela na nie odpowiedzi • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób formułuje wypowiedź na temat wybranych osób; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby • tworzy i stosuje formy rzeczowników rodzaju żeńskiego мама, папа, песня 	<p>wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • formułuje dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyraża je w języku rosyjskim • czyta ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnia w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcąc zawrzeć znajomość • formułuje dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat pobytu w różnych krajach • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • formułuje dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
--	--	---	--	--	--

<p>4. Будьте знакомы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zawiera znajomość • zapisuje adres zgodnie z rosyjskimi zasadami • nazywa podstawowe kolory • nazywa kilka popularnych świąt • podaje numer telefonu • rozumie krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości • stosuje liczebniki główne (40–1000) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • określa kolory wybranych przedmiotów • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • formułuje krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej • formułuje krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia • stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi • określa kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu • formułuje wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa • tworzy i stosuje formy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości • czyta tekst o zawieraniu znajomości on-line i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje • formułuje dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości on-line, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • formułuje dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • czyta samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określa intencje jego autora • przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyraża je w języku 	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje i prowadzi rozmowę dotyczącą zawierania znajomości • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • formułuje dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • szczegółowo przekazuje informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży • przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt • prowadzi rozmowę dotyczącą składania życzeń • formułuje dłuższą
----------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>informacje dotyczące zawierania znajomości</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu tworzy formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach 	<p>rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг</p>	rosyjskim	<p>wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami
5. Целыми днями	<ul style="list-style-type: none"> nazywa podstawowe codzienne czynności nazywa dni tygodnia nazywa pory dnia wymienia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych nazywa pomieszczenia szkolne rozumie krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności formułuje krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> określa, gdzie i jak się ktoś uczy określa czas wykonywania codziennych czynności wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności określa główną myśl przeczytanego tekstu formułuje krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> określa kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum zadaje pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udziela na nie odpowiedzi zadaje pytania dotyczące planu lekcji i udziela na nie odpowiedzi formułuje wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnia w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się wyodrębnia w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych formułuje dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> inicjuje i prowadzi rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych prowadzi rozmowę na temat swojej szkoły formułuje dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS,

		<p>podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje przyimek после z właściwą formą rzeczownika • tworzy i stosuje formy czasownika любить z bezokolicznikiem 	<p>przedmiotów szkolnych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum • określa kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów • formułuje wypowiedź na temat swojej szkoły; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzy i stosuje formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi • przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
--	--	---	---	--	---

<p>6. Время от времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa miesiące i pory roku • nazywa kilka popularnych świąt • rozumie krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji • nazywa popularne zajęcia w czasie wolnym • nazywa popularne zainteresowania młodzieży • tworzy i stosuje w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • formułuje krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzi rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określa datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt • formułuje krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • formułuje krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi • określa kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend • formułuje wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadaje pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych • czyta tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnia w nim informacje szczegółowe • formułuje dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi • formułuje dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend 	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje i prowadzi rozmowę na temat planów na weekend • formułuje dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • formułuje dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • czyta i odgaduje zagadki
-----------------------------------	--	---	---	---	---

		<p>na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów • tworzy i stosuje formy czasowników w czasie przyszłym złożonym 	<p>w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzy i stosuje wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności powtarzającej się 		
7. Домашний очаг	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa członków rodziny • nazywa wybrane zawody • nazywa miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów • nazywa czynności związane z wybranymi zawodami • rozumie krótkie informacje dotyczące rodziny • formułuje krótką 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadaje mu tytuł • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udziela na nie odpowiedzi • zadaje pytania o różnicę wieku i udziela na nie odpowiedzi • wyodrębnia w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnia w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnia w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje i prowadzi rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • formułuje dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod

	<p>wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)</p>	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje krótką wypowiedź na temat rodziny, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy • modyfikuje wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia • formułuje krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości • stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • formułuje krótką 	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • określa kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny • formułuje wypowiedź na temat rodziny; popołnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnia w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia; popołnia przy 	<p>przebiegu dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popołnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • formułuje dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popołnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • formułuje dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
--	--	--	---	---	---

		<p>wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje wyrażenie: моя семья состоит из... • stosuje konstrukcję работать (кем?) 	<p>tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy i stosuje formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, np. семья • stosuje stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?) 		
--	--	---	---	--	--

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KL. VIII

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Nazwa działu	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który
1. Вспоминаем каникулы	<p>potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) 	<p>potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • stosować zaimki przysłówne pytające где?, куда?, откуда? 	<p>potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców • sformułować wypowiedź 	<p>potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i 	<p>potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować konstrukcję: <i>ездить (на чём?)</i> lub <i>(чем?)</i> 	<p>na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с 	ПОТОМУ ЧТО	<p>powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
2. Место жительства	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań • nazwać poszczególne kondygnacje • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) • podać adres zamieszkania • stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania <p>sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielić informacji na 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ze strony internetowej sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli • określić rodzaj słuchanego tekstu <p>wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem</p>

		<p>wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со) 	<p>temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со) 	<p>mieszkaniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море 	<p>leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu
3. Эхо Москвы	<ul style="list-style-type: none"> określić czas zegarowy (oficjalnie) zapytać o godzinę nazwać podstawowe codzienne czynności nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej określić główną myśl wysłuchanego tekstu wyodrębnić w słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie dpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy określić kontekst 	<p>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy</p> <p>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy</p> <p>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy</p>	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu

	<p>udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku 	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie 	<p>sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • składać, przyjmować i odrzucać propozycje • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть 	<p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <p>przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów</p> <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych</p>	<p>zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych <p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
4. К вашим услугам	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych 	<ul style="list-style-type: none"> • określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów

	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych • wyrazić prośbę o wykonanie usługi • zapytać o cenę usługi • podziękować za pomoc 	<p>spożywcze i przemysłowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów <p>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать 	<p>przemysłowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działu, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach 	<p>informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu 	<p>spożywczych i przemysłowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program <p>wyrazić własną opinię na temat shoppingu</p>
--	---	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать 		
5. Внешний вид проверили?	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane elementy garderoby • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • nazwać podstawowe części twarzy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę • określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera • odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków • poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,

		<p>polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевать, одеваться i надевать, надеть • stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękko-dotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<p>sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękko-dotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<p>osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <p>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад • stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przymikiem lub bez przyminka oraz zaimek zwrotny себя 	<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka
<p>6. Быть здоровым, счастливым и богатым...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe części ciała człowieka • wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia • określić czas zegarowy (nieoficjalnie) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia • sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia • przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności

	<p>samopoczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe symptomy choroby • nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego • tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych <p>tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?)</p>	<p>na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • określić czas wykonywania codziennych czynności <p>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do 	<p>przyczyn złego samopoczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne <p>zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье 	<p>szczegółowe informacje sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • określić rodzaj czytanego tekstu • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>– poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <p>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłówia rosyjskie dotyczące zdrowia • samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z
--	---	---	--	---	---

		<p>czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) • określić czas trwania codziennych czynności 			komputera
7. Что нового в мире спорта?	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne dyscypliny sportowe • wymienić różne rodzaje imprez sportowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) • stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport) 	<ul style="list-style-type: none"> • określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań • określić główną myśl przeczytanego tekstu • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny • sformułować wypowiedź na temat roli sportu w 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,

		<p>kibicowania, wprowadzając do niego własne realia</p> <p>wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne • stosować przysłowki здесь, там, сюда, туда • tworzyć formy gramatyczne czasownika болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?) 	<p>życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych <p>wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -не (плавание) 	<p>kibicowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu
<p>8. Где родной край, там и рай</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane symbole Polski i Rosji • nazwać wybrane dania 	<ul style="list-style-type: none"> • określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju

	<p>kuchni polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie <p>wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie • sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji 	<p>odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej • sformułować wypowiedź na temat Polski, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popelnia przy tym niewielkie uchybienia 	<p>ojczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji –
--	--	--	---	---	--

		<p>oraz znanych Rosjan</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży • tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem 	<p>leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить і есть • sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот 	<p>poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłówia rosyjskie dotyczące ojczyzny • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan • przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
--	--	--	---	--	---

<p>9. Как понять природу?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów • wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi • przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody • stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim • wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje • sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat
--------------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>час w połączeniu z liczebnikami głównymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • używać czasownika идти w różnych znaczeniach 			<p>ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p>
--	--	--	--	--	---