

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 20 W BIAŁYMSTOKU**

I. CELE OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO:

Celami głównymi przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa są:

- Przyswajanie określonych zasobów wiadomości z zakresu bezpieczeństwa; Umiejętność wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- Poczucie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i zbiorowe oraz przekonanie o potrzebie czynnego udziału w jego kształtowaniu zarówno w skali indywidualnej jak i lokalnej;
- Posiadanie umiejętności niezbędnej do indywidualnego udzielenia pierwszej pomocy w różnych warunkach zagrażających życiu, zdrowiu i mieniu oraz umiejętność zachowania się w sytuacjach kryzysowych;
- Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none">• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,• Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą• Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań• Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	<ul style="list-style-type: none">• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none">• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji• Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie• Sprawnie wykorzystuje wiedzę

	<ul style="list-style-type: none"> • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania 	z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

III. RODZAJE AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- ✓ odpowiedź ustną – przygotowana samodzielnie lub na podstawie informacji zgromadzonych podczas lekcji
- ✓ pracę klasową – obejmuje większą ilość materiału
- ✓ kartkówki
- ✓ aktywność na lekcji

- ✓ referat/ prezentację
- ✓ zadanie domowe- praca pisemna zadana w zeszycie przedmiotowym lub karta pracy
- ✓ ćwiczenia praktyczne – mają zobrazować nabytą przez ucznia umiejętność wykonywania konkretnych działań
- ✓ pracę w grupach
- ✓ dodatkowo dla zainteresowanych: zaangażowanie poza programem w danym roku szkolnym - konkursy, zawody

2. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	Powyżej 96%
bardzo dobry	bdb	5	90 - 96%
dobry	db	4	75 - 89%
dostateczny	dst	3	50 - 74%
dopuszczający	dop	2	30 - 49%
niedostateczny	ndst	1	0 - 29%

IV. TRYB I ZASADY WSTAWIANIA I POPRAWIANIA OCEN:

1. Każdy uczeń musi otrzymać w ciągu semestru:

- Ocenę za sprawdzian,
- Ocenę za kartkówkę,
- Ocenę za pracę domową,
- Ocenę za ćwiczenia praktyczne.

Jest to minimalna ilość ocen do wystawienia oceny semestralnej lub rocznej.

2. Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania, będzie go to chroniło przed :

- Odpowiedzią ustną,
- Niezapowiedzianą kartkówką,
- Sprawdzeniem pracy domowej.

3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, kartkowki czy pracy domowej po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem prowadzącym.

4. Zasady poprawy:

- Sprawdziany –uczeń nieobecny na sprawdzianie ma 2 tygodnie czasu na ustalenie terminu. Jeżeli nie ustali terminu z nauczycielem, wówczas będzie musiał podejść do sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela. Uczeń poprawiający sprawdzian ma tydzień czasu na ustalenie trminu poprawy.
- Ćwiczenia praktyczne – poprawiamy 2 razy na kolejnej lekcji zaliczeniowej. wypowiedź ustna – możliwość poprawy na każdych zajęciach, uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy przed lekcją.